**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козина Л.А.  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Талалова С.В.  Приказ № 105  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОУ "Троицко-Сунгурская казачья СШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова С.В.  приказ № 105  от «30» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 11 класса**

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1. **Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

**-**  мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества;∍ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

**-** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

**-** необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

**-** отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

**-** стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

**-** признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

**-** убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

**-** осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2. Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в умении: -освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

**-**успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

**-** осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)

**-** критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источниковϖ массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальнойϖ деятельности; анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**-** предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

**-** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**-** реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**-** осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

**-** аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

**-** написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**3. Предметными результатами** освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по обществознанию являются:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;¬ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**2. Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы

спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема 2. Социальная сфера**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь

как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема 3. Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)** |
|  | **Тема 1. Экономическая жизнь общества** | **25** |  |
| 1 | Введение. Обществознание как важный компонент социализации. |  |  |
| 2 | Входное тестирование |  |  |
| 3-4 | Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 5-6 | Экономика: наука и хозяйство |  |  |
| 7-8 | Экономический рост и развитие |  |  |
| 9-10 | Рыночные отношения в экономике |  |  |
| 11-12 | Фирмы в экономике |  |  |
| 13-14 | Финансовый рынок |  |  |
| 15-16 | Экономика и государство |  |  |
| 17-18 | Финансовая политика государства |  |  |
| 19-20 | Занятость и безработица |  |  |
| 21-22 | Мировая экономика |  |  |
| 23-24 | Экономическая культура |  |  |
| 25 | ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества» |  | Практикум |
|  | **Тема 2. Социальная сфера** | **15** |  |
| 26-27 | Социальная структура общества |  |  |
| 28-29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  |  |
| 30-31 | Нации и межнациональные отношения |  |  |
| 32-33 | Семья и брак |  |  |
| 34-35 | Гендер как научное понятие |  |  |
| 36-37 | Молодежь в современном обществе |  |  |
| 38-39 | Демографическая ситуация в современной России. |  |  |
| 40 | ПОУ по теме «Социальная сфера» |  | Практикум |
|  | **Тема 3. Политическая жизнь общества (** | **22** |  |
| 41-42 | Политика и власть |  |  |
| 43-44 | Политическая система |  |  |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство |  |  |
| 47-48 | Демократические выборы |  |  |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы |  |  |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство |  |  |
| 53-54 | Политическое сознание |  |  |
| 55-56 | Политическое поведение |  |  |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия |  |  |
| 59 | ПОУ по теме «Политическая жизнь общества» |  | Практикум |
| 60-61 | Итоговое тестирование |  |  |
| 62 | Заключение. Взгляд в будущее |  |  |
|  | **Подготовка к ЕГЭ** | **4** |  |
| 63-66 | Повторительно-обобщающие уроки по курсу. Подготовка к ЕГЭ |  | Практикум |
|  | **Итого** | **66** |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию.**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование тем. | Кол-во часов | | Дата проведения урока | | | | | | |
| По плану | | | По факту | | | |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (25 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Обществознание как важный компонент социализации. | 1 |  | | | |  | | | |
| 2 | Входное тестирование | 1 |  | | | |  | | | |
| 3-4 | Роль экономики в жизни общества | 2 |  | | | |  | | | |
| 5-6 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |  | | | |  | | | |
| 7-8 | Экономический рост и развитие | 2 |  | | | |  | | | |
| 9-10 | Рыночные отношения в экономике | 2 |  | | |  | | | | |
| 11-12 | Фирмы в экономике | 2 |  | | |  | | | | |
| 13-14 | Финансовый рынок | 2 |  | | |  | | | | |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 |  | | |  | | | | |
| 17-18 | Финансовая политика государства | 2 |  | | |  | | | | |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 |  | | |  | | | | |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 |  | | |  | | | | |
| 23-24 | Экономическая культура | 2 |  | | |  | | | | |
| 25 | ПОУ Промежуточный контроль | 1 |  | | |  | | | | |
| **Тема 2. Социальная сфера (15 час)** | | | | | | | | | | |
| 26-27 | Социальная структура общества | 2 |  | | | | |  | | |
| 28-29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |  | | | | |  | | |
| 30-31 | Нации и межнациональные отношения | 2 |  | | | | |  | | |
| 32-33 | Семья и брак | 2 |  | | | | |  | | |
| 34-35 | Гендер как научное понятие | 2 |  | | | | |  | | |
| 36-37 | Молодежь в современном обществе | 2 |  | | | | |  | | |
| 38-39 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 |  | | | | |  | | |
| 40 | ПОУ | 1 |  | | | | |  | | |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества ( 24 час)** | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Политика и власть | 2 |  | | | | |  | | |
| 43-44 | Политическая система | 2 |  | | | | |  | | |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  | | | | |  | | |
| 47-48 | Демократические выборы | 2 |  | | | | |  | | |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы | 2 |  | | | | | |  | |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 |  | | | | | |  | |
| 53-54 | Политическое сознание | 2 |  | | | | | |  | |
| 55-56 | Политическое поведение | 2 |  | | | | | |  | |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия | 2 |  | | | | | |  | |
| 59 | ПОУ | 1 |  | | | | | |  | |
| 60-61 | Итоговое тестирование | 2 |  | | | | | |  | |
| 62 | Заключение. Взгляд в будущее | 2 |  | | | | | |  | |
| **Подготовка к ЕГЭ (4 час)** | | | | | | | | | | |
| 63-66 | Повторительно-обобщающие уроки по курсу. Подготовка к ЕГЭ | 4 | | |  | | | | |  |
|  | **Итого** | **66** | | |  | | | | |  |