**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Новоспасский район»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на ШМО заместитель директора директор МОУ

учителей начальных классов, по УВР «Троицко – Сунгурская СШ»

руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е. А. Авдеева С.В. Талалова С.В. Иванова

Протокол № 1 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 2023 г. 2023 г. 2023 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

Уровень образования: 1 - 4 класс

Количество часов: 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

**Рабочая программа составлена на основе:** Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мо ро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

**Название учебников: 1.** Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро и др.], – 11 –е изд. - М.: Просвещение, 2020

**2.** Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро и др.], – 11 –е изд. - М.: Просвещение, 2020

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

* Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
* Работа с книгой и другими источниками информации.
* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
* Культура устной и письменной речи.
* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
* Мыслительные умения.
* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Требования к уровню учащихся**

     К концу обучения в третьем классе ученик**научится**

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными видаа+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |  |
| 1.1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Урок – игра, повторение приемов сложения и вычитания |
| 1.2 | Выражение с переменной | 1 |  |
| 1.3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | Урок – практикум, повторение решения уравнений. |
| 1.4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |  |
| 1.5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |  |
| 1.6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Урок – путешествие по стране Геометрии |
| 1.7 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | 1 | Урок – мозговой штурм, выполнение заданий на логическое мышление, работа в парах |
| 1.8 | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 |  |
| 1.9 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 2. | Табличное умножение и деление | 28 |  |
| 2.1 | Связь умножения и сложения. | 1 | Урок – мозговой штурм, конкретный смысл умножения |
| 2.2 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |
| 2.3 | Чётные и нечётные числа | 1 |  |
| 2.4 | Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 | 1 | Урок – практикум, составление таблицы ум-я и д-я, работа в группах |
| 2.5 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Урок интеллектуальных раздумий, связь знаниями уч-ся и математическими величинами |
| 2.6 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 |  |
| 2.7 | Порядок выполнения действий | 1 | Урок – практикум, отработка навыка выполнения действий |
| 2.8 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |  |
| 2.9 | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3» | 1 | Урок взаимообучения учащихся |
| 2.10 | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | 1 | Урок – мозговой штурм, выполнение заданий на логическое мышление, работа в парах |
| 2.11 | Что узнали, чему научились | 1 | Урок-соревнование, работа в группах |
| 2.12 | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»** | 1 |  |
| 2.13 | Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4. | 1 | Работа в парах, взаимопроверка. |
| 2.14 | Таблица Пифагора. | 1 |  |
| 2.15 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. с. 36 | 1 | Урок – исследование. |
| 2.16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с. 38 | 1 | Урок – исследование |
| 2.17 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с.39 | 1 |  |
| 2.18 | Таблица умножения и деления с числом 5 с. 40 | 1 | Урок-практикум, работа в парах |
| 2.19 | Задачи на кратное сравнение. С.41 | 1 | Урок - исследование |
| 2.20 | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз с. 42-43 | 1 | Урок-путешествие, «Путешествие в страну Нерешенных задач» |
| 2.21 | Таблица умножения и деления с числом 6. С. 44 | 1 | Урок-практикум, работа в парах |
| 2.22 | Решение задач. с. 45 | 1 |  |
| 2.23 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального с. 46 | 1 | Урок – исследование, поиск способа решения задач |
| 2.24 | Решение задач с. 47 | 1 |  |
| 2.25 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  | Урок-практикум |
| 2.26 | Что узнали, чему научились? Странички для любознательных | 1 | Урок – мозговой штурм, выполнение заданий на логическое мышление, работа в парах |
| 2.27 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».** | 1 |  |
| 2.28 | Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур с. 57 | 1 | Урок – исследование, как измерить площадь фигуры |
| 3. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 24 |  |
| 3.1 | Квадратный сантиметр. С. 58 | 1 |  |
| 3.2 | Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь с. 60 | 1 | Практическая работа по нахождению площади фигур прямоугольной формы |
| 3.3 | Таблица умножения и деления с числом 8. с. 62 | 1 | Урок-практикум, работа в парах |
| 3.4 | Закрепление изученного. С. 63 | 1 | Урок-игра «Кто быстрее» |
| 3.5 | Решение задач разных видов с. 64 | 1 |  |
| 3.6 | Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65 | 1 |  |
| 3.7 | Квадратный дециметр. с. 66 | 1 | Урок-практикум, практическая работа по измерению площади фигуры в дм. |
| 3.8 | Сводная таблица умножения с. 68 | 1 |  |
| 3.9 | Закрепление изученного. С. 69 | 1 | Математический диктант, взаимопроверка |
| 3.10 | Квадратный метр. С. 70 | 1 | Урок-практикум, практическая работа по измерению площади фигуры в м. |
| 3.11 | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.с. 72 | 1 |  |
| 3.12 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились с. 73- 79 | 1 | Урок-дискуссия, работа в группах |
| 3.13 | Умножение на 1. с. 82 | 1 | Урок- поиск нового, введение математических правил |
| 3.14 | Умножение на 0. с. 83 | 1 | Урок- поиск нового, введение математических правил |
| 3.15 | Деление нуля на число. с.85 | 1 |  |
| 3.16 | Решение задач. Странички для любознательных с. 86-90 | 1 | Урок-практикум, практическая работа, работа в группах |
| 3.17 | Доли. Образование и сравнение долей с. 92 | 1 | Практическая работа |
| 3.18 | Окружность. Круг. Диаметр круга с.94 | 1 |  |
| 3.19 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 96-97 | 1 |  |
| 3.20 | Единицы времени. С. 98 | 1 | Урок-практикум, работа с циферблатом от часов. |
| 3.21 | Закрепление изученного. С. 100 | 1 |  |
| 3.22 | Что узнали, чему научились. Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. С. 101-108 | 1 | Урок-мозговой штурм, задания на логические мышление, практическая работа |
| 3.23 | **Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»** | 1 |  |
| 3.24 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | Урок-игра, «В стране Смекалки» |
| 4. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 |  |
| 4.1 | Умножение и деление круглых чисел. с. 4 | 1 | Урок - исследование |
| 4.2  4.3 | Деление вида 80:20. с. 5 | 1 |  |
| 4.4 | Умножение суммы на число. с. 6 | 1 |  |
| 4.5 | Умножение суммы на число. с. 7 | 1 | Урок – конкурс, «Кто быстрее» |
| 4.6 | Умножение двузначного числа на однозначное. с.8 | 1 |  |
| 4.7 | Умножение двузначного числа на однозначное с. 9 | 1 |  |
| 4.8 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального с. 10 | 1 | Урок – практикум, решение задач разными способами |
| 4.9 | Выражение с двумя переменными с. 11 | 1 |  |
| 4.10 | Деление суммы на число. с. 13 | 1 | Урок – исследование, математический диктант |
| 4.11 | Деление суммы на число. с. 14 | 1 |  |
| 4.12 | Деление двузначного числа на однозначное. с. 15 | 1 |  |
| 4.13 | Связь между числами при делении. с. 16 | 1 | Урок – наблюдение |
| 4.14 | Проверка деления. С. 17 | 1 | Урок – исследование |
| 4.15 | Случаи деления 87:29 с. 18 | 1 |  |
| 4.16 | Проверка умножения. С. 19 | 1 | Урок - исследование |
| 4.17 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления с. 20 | 1 |  |
| 4.18 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. с. 21 | 1 | Урок-мозговой штурм, работа в парах. Решение логических задач. |
| 4.19 | **КР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»** | 1 |  |
| 4.20 | Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились с. 24-25 | 1 |  |
| 4.21 | Деление с остатком. С. 26 | 1 | Урок – исследование путей выполнения деления с остатком |
| 4.22 | Приемы нахождения частного и остатка. С. 27 | 1 |  |
| 4.23 | Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком с. 28-29 | 1 | Урок-практикум, отработка навыка деления с остатком, работа в парах |
| 4.24 | Приемы нахождения частного и остатка. с. 31 | 1 |  |
| 4.25 | Проверка деления с остатком. С. 32 | 1 |  |
| 4.26 | Что узнали. Чему научились. С. 33-35 | 1 | Урок-путешествие, «Путешествие в страну Делландию» |
| 4.27 | Закрепление изученного. С. 33-35 | 1 | Урок-конкурс |
| 4.28 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».** | 1 |  |
| 4.29 | Работа над ошибками. Наши проекты. Задачи-расчёты с. 36 | 1 | Урок-проект, работа в группах |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |  |
| 5.1 | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. С. 42 | 1 | Урок интеллектуальных раздумий |
| 5.2 | Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. с. 43-44 | 1 | Урок – исследование, работа в парах |
| 5.3 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. с. 46 | 1 |  |
| 5.4 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. с. 47 | 1 |  |
| 5.5 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С. 48 | 1 | Урок-практикум, математический диктант |
| 5.6 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых с. 49 | 1 |  |
| 5.7 | Сравнение трёхзначных чисел. с. 50 | 1 | Урок - наблюдение |
| 5.8 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе с. 51 | 1 |  |
| 5.9 | Единицы массы. Грамм. С. 54 | 1 | Урок – наблюдение, применение знаний уч-ся на практике |
| 5.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. С. 55- 61 | 1 | Урок-мозговой штурм, работа в группах |
| 5.11 | **Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  |
| 5.12 | Работа над ошибками. Повторение пройденного с. 59-61 | 1 | Урок-игра «Математический стрелок» |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |  |
| 6.1 | Повторение изученного. Приёмы устных вычислений с. 66 | 1 | Урок интеллектуальных раздумий |
| 6.2 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200 с. 67 | 1 |  |
| 6.3 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. С. 68 | 1 |  |
| 6.4 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Разные способы вычислений. С. 69 | 1 |  |
| 6.5 | Приёмы письменных вычислений с. 70 | 1 | Урок – практикум. |
| 6.6 | Алгоритм письменного сложения с. 71 | 1 |  |
| 6.7 | Алгоритм письменного вычитания с. 72 | 1 |  |
| 6.8 | Виды треугольников. С. 73 | 1 | Урок – диалог, определение видов треугольников |
| 6.9 | Закрепление изученного. Странички для любознательных с. 74 - 75 | 1 | Урок-мозговой штурм, работа в парах |
| 6.10 | Что узнали. Чему научились. С. 76-79 | 1 | Урок-игра, «Математический срелок» |
| 6.11 | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 |  |
| 6.12 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16 |  |
| 7.1 | Приёмы устного умножения и деления. С. 82 | 1 | Урок интеллектуальных раздумий |
| 7.2 | Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий с. 83 | 1 |  |
| 7.3 | Виды треугольников по видам углов с. 85 | 1 |  |
| 7.4 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных с. 86 -87 | 1 | Урок-мозговой штурм, урок-соревнование «Кто быстрее и точнее» |
| 7.5 | Приём письменного умножения на однозначное число. с. 88 | 1 | Урок-практикум |
| 7.6 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число с. 89 | 1 |  |
| 7.7 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число с. 90 | 1 |  |
| 7.8 | Закрепление изученных приёмов умножения. С. 91 | 1 | Урок-игра |
| 7.9 | Приём письменного деления на однозначное число. с. 92 | 1 | Урок-поиск истины, введение приема деления. |
| 7.10 | Алгоритм письменного деления на однозначное число с. 93 | 1 |  |
| 7.11 | Проверка деления умножением. С. 95 | 1 |  |
| 7.12 | Закрепление изученного. С. 96 | 1 |  |
| 7.13 | Знакомство с калькулятором. С. 97-98 | 1 | Урок-практикум, работа в парах |
| 7.14 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились с. 99-102 | 1 | Урок-практикум, работа в парах |
| 7.15 | **Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»** | 1 |  |
| 7.16 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 99-102 | 1 |  |
| 8. | Повторение изученного за год | 6 |  |
| 8.1 | Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. С. 103 | 1 | Урок-игра «Математический базар» |
| 8.2 | Повторение. Умножение и деление. С. 105 | 1 |  |
| 8.3 | Повторение пройденного. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач. с. 107 | 1 |  |
| 8.4 | Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины с. 109 | 1 | Квест-игра «В погоне за сокровищами» |
| 8.5 | **Итоговая контрольная работа №10** | 1 |  |
| 8.6 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | Итого | 135 |  |