**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Новоспасский район»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на ШМО заместитель директора директор МОУ

учителей начальных классов, по УВР «Троицко – Сунгурская СШ»

руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е. А. Авдеева С.В. Талалова С.В. Иванова

Протокол № 1 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 2023 г. 2023 г. 2023 г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

Уровень образования: 1 - 4 класс

Количество часов: 3 класс – 68 часа (2часа в неделю)

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерной программы по окружающему миру, 1-4 классы, Москва, Издательство “ Просвещение”, 2020 год

**Название учебников:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / Плешаков А.А./ – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / Плешаков А.А./ – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формировать ответы на вопросы;

слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дом;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

**К концу 3 класса учащиеся должны:**

**Знать:**

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
* правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**2. Содержание учебного предмета**

**3 класс (68ч)**

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

          Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2.«Эта удивительная природа» (19ч).

   Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются    камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.  Размножение и развитие растений.  Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей    предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

  Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).

  Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места.  Природа и наша     безопасность. Экологическая безопасность.

  Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

  Для чего нужна экономика.  Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.  Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.  Экономика и экология.

 Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (15ч)

 Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По    Франции и Великобритании.  На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») |
| 1 | Как устроен мир | 9 |  |
| 1.1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | Урок в форме круглого стола, беседа о разнообразии природы |
| 1.2 | Человек. | 1 | Игра «Художники», практическое задание на выявление видв памяти |
| 1.3 | Входная контрольная работа. | 1 |  |
| 1.4 | Общество. | 1 | Работа в группах, игра «Характер человека». |
| 1.5 | Российская Федерация. | 1 |  |
| 1.6 | О чем расскажет план. | 1 |  |
| 1.7 | Что такое экология. | 1 | Урок-наблюдение, работа в парах. |
| 1.8 | Как мы познаем мир. Проверочная работа | 1 | Урок смотра знаний |
| 1.9 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | Урок-проект, разработка проекта о великих людях. |
| 2 | Эта удивительная природа | 20 |  |
| 2.1 | Звёздное небо-Великая книга Природы | 1 | Урок-презентация, работа в парах по изучению звездного неба |
| 2.2 | Тела, вещества, частицы. | 1 | Урок-наблюдение, проведение опыта |
| 2.3 | Разнообразие веществ. | 1 | Практическая работа по определению наличия крахмала в продуктах |
| 2.4 | Воздух и его охрана. | 1 | Урок-наблюдение, проведение опытов |
| 2.5 | Вода. | 1 | Урок – исследование, практическая работа по определению свойств воды |
| 2.6 | Превращения и круговорот воды. | 1 | Урок проблемных поисков, работа в паре |
| 2.7 | Берегите воду. | 1 |  |
| 2.8 | Что такое почва. | 1 | Урок – исследование, практическая работа |
| 2.9 | Разнообразие растений. | 1 | Урок –экскурсия. |
| 2.10 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 2.11 | Размножение и развитие растений. | 1 | Урок-практикум, работа в паре |
| 2.12 | Охрана растений. | 1 | Урок-наблюдение, работа в паре по созданию знаков «Правила поведения в природе» |
| 2.13 | Разнообразие животных | 1 | Работа в группах. |
| 2.14 | Кто что ест. | 1 |  |
| 2.15 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 2.16 | Охрана животных. | 1 | Урок-наблюдение, работа в паре по созданию знаков «Правила поведения в природе» |
| 2.17 | В царстве грибов | 1 |  |
| 2.18 | Великий круговорот жизни | 1 |  |
| 2.19 | Презентация проекта «Разнообразие природы родного края». | 1 | Урок-проект, работа в группах |
| 2.20 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | Урок - смотр знаний |
| 3 | Мы и наше здоровье | 11 |  |
| 3.1 | Организм человека. | 1 | Урок-мозговой штурм, практическая работа в парах. |
| 3.2 | Органы чувств | 1 | Урок-исследование, работа в группахпо изучению органов чувств. |
| 3.3 | Надежная защита организма. | 1 | Урок-наблюдение, практическая работа, работа в парах |
| 3.4 | Опора тела и движение. | 1 | Урок-практикум, работа в парах по составлению правил правильной осанки |
| 3.5 | Наше питание. | 1 | Урок-практикум, практическая работа , работа в парах по составлению правил здорового питания |
| 3.6 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |
| 3.7 | Умей предупреждать болезни. | 1 | Урок-практикум, работа в группах. Составление памятки. |
| 3.8 | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 3.9 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 | Урок-смотр знаний |
| 3.10 | Как устроены и работают наши органы чувств | 1 |  |
| 3.11 | Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | Урок-проект, конкурс кулинаров. |
| 4 | Наша безопасность | 7 |  |
| 4.1 | Огонь, вода и газ. | 1 | Урок- -мозговой штурм, работа в группах |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Урок-исследование, работа в группах |
| 4.3 | Дорожные знаки. | 1 |  |
| 4.4 | Опасные места. | 1 |  |
| 4.5 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 4.6 | Экологическая безопасность. | 1 | Работа в парах |
| 4.7 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | Урок смотр знаний |
| 5 | Чему учит экономика | 11 |  |
| 5.1 | Для чего нужна экономика. | 1 |  |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Урок – презентация, работа в группах |
| 5.3 | Полезные ископаемые. | 1 | Урок-исследование, работа в парах |
| 5.4 | Растениеводство. | 1 | Урок-исследование, работа в парах |
| 5.5 | Животноводство. | 1 |  |
| 5.6 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |
| 5.7 | Что такое деньги? | 1 |  |
| 5.8 | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 5.9 | Семейный бюджет. | 1 | Урок-исследование, создание бюджета семьи |
| 5.10 | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. | 1 |  |
| 5.11 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Урок-смотр знаний |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 11 |  |
| 6.1 | Золотое кольцо России | 1 |  |
| 6.2 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |
| 6.3 | На севере Европы. | 1 | Урок-мозговой штурм, работа в группах |
| 6.4 | Что такое Бенилюкс? | 1 | Урок-виртуальная экскурсия |
| 6.5 | В центре Европы. | 1 | Урок-презентация, представление стран Европы |
| 6.6 | По Франции и Великобритании. | 1 | Урок-виртуальная экскурсия |
| 6.7 | На юге Европы. | 1 | Урок-презентация, представление стран Европы |
| 6.8 | Всемирное наследие | 1 | Работа в парах |
| 6.9 | **Итоговый тест за 3 класс.** | 1 |  |
| 6.10 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 |  |
| 6.11 | Анализ результатов. Работа над ошибками. | 1 | Урок-смотр знаний |
|  | **Итого** | **69** |  |