**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Новоспасский район»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на ШМО заместитель директора директор МОУ

учителей начальных классов, по УВР «Троицко – Сунгурская СШ»

руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е. А. Авдеева С.В. Талалова С.В. Иванова

.

Протокол № 1 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 Приказ №105 от «30» 08 2023 г. 2023 г. 2023 г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

для обучающихся 4 класса

С. Троицкий Сунгур, 2023

**Рабочая программа составлена на основе:** Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мо ро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

**Название учебников: 1.** Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро и др.], – 11 –е изд. - М.: Просвещение, 2021

**2.** Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро и др.], – 11 –е изд. - М.: Просвещение, 2021

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 – 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3–4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

1. **Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

**Числа, которые больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида х+ 312 = 654 + 79,729 –х= 217 + 163, х–137 = 500 –140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

**Странички для любознательных**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:

- сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;

- определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;

- работа на вычислительной машине;

- задачи комбинаторного характера;

- математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»;

- задачи-расчёты;

- деление фигуры на части;

- применение знаний в изменённых условиях;

- построение цепочки логических рассуждений;

- определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшие высказывания с логическими связками *все …; если …, то …;*

- изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения;

- решение задач практического и геометрического содержания;

- обозначение чисел римскими цифрами;

- вычерчивание узоров;

- логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

1. **Тематическое планирование. Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)** | **Основные направления воспитательной деятельности**  **(исходя из специфики предмета)** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение | 13 |  | Воспитание коммуникабельности, активности, умения сопереживать в ходе коллективной деятельности. |
| 1.1 | Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |
| 1.2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  *Комбинированный* | 1 | урок – соревнование |
| 1.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 | урок - дискуссия |
| 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 1.5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.**Самостоятельная работа** *Комбинированный* | 1 |  |
| 1.6 | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 1.7 | Приемы письменного деления на однозначное число.  *Комбинированный* | 1 | урок - путешествие |
| 1.8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 1.9 | Письменное де-ление на однозначное число.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 1.10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.  *Комбинированный* | 1 | урок – мозговой штурм |
| 1.11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и состав-ление столбчатых диаграмм.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 1.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |
| 1.13 | **Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | 1 | индивидуальная работа |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 |  | Воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их  содержания. |
| 2.1 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.  *Комбинированный* | 1 | урок – мозговой штурм |
| 2.2 | Чтение многозначных чисел.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 2.3 | Запись многозначных чисел.  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |
| 2.4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 2.5 | Сравнение многозначных чисел.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 2.6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  *Комбинированный* | 1 | урок поиска истины |
| 2.7 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 2.8 | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 2.9 | Страницы для любознательных  Наши проекты «Числа вокруг нас» | 1 | проект |
| 2.10 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»  *Комбинированный* | 1 | урок - путешествие |
| 2.11 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» №1** | 1 |  |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 18 |  | Воспитание трудо­любия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| 3.1 | Анализ контрольной работы. Ознакомление с единицей длины –километром.  *Комбинированный* | 1 |  |  |
| 3.2 | Ознакомление с таблицей единиц длины.  *Комбинированный* | 1 | урок проблемных поисков |
| 3.3 | Ознакомление с единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.4 | Ознакомление с таблицей единиц площади.  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |
| 3.5 | Измерение площади с помощью палетки. **Самостоятельная работа.**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.6 | Ознакомление с единицами мас-сы - тонной, центнером. | 1 | урок - практикум |
| 3.7 | Таблица единиц массы.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.8 | Работа с единицами времени. Определение времени по часам.  *Комбинированный* | 1 | урок - наблюдение |
| 3.9 | Работа с единицами времени. 24- часовое исчисление суток.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.10 | Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца событий.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.11 | Ознакомление с единицей времени - секундой.  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.12 | Ознакомление с единицей времени – веком. *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.13 | Таблица единиц времени.Проверочная работа. *Комбинированный* | 1 | урок - путешествие |
| 3.14 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | 1 | урок проблемных поисков |  |
| 3.15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 3.16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | 1 |  |
| 3.17 | **Контрольная работа по теме «Величины» №2** | 1 |  |
| 3.18 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения  **Проверочная работа**. *Комбинированный* | 1 |  |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | урок - наблюдение | Воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за неё. |
| 4.1 | Ознакомление с устными и письменными приёмами вычислений многозначных чисел. *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.2 | Ознакомление с письменными приемами вычислений многозначных чисел. *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.3 | Нахождение неизвестного слагаемого. *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 4.4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.5 | Нахождение нескольких долей целого. **Самостоятельная работа. *Комбинированный*** | 1 | урок - практикум |
| 4.6 | Решение задач на нахождение нескольких до-лей целого и целого по его доле **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.7 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.8 | Сложение и вычитание величин.  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 4.9 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме  *Комбинированный* | 1 |  |
| 4.10 | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа  *Комбинированный* | 1 | самостоятельная работа |
| 4.11 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №3** | 1 |  |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 51 | урок интеллектуальных раздумий | Воспитание культуры поведения и культуры общения, воспитание черт характера, необходимых в дальнейшей жизни, великим достижениям человеческого интеллекта, убеждённости в важности математических знаний в практической жизни человека. |
| 5.1. | Умножение на однозначное число.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.2 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.3 | Умножение на 0 и 1.  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.4 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 5.5 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.6 | **Контрольная работа за 1 полугодие №4** | 1 |  |
| 5.7 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное.  *Комбинированный* | 1 | урок интеллектуальных раздумий |
| 5.8 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной фор-ме. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.9 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.10 | Задачи на пропорциональное деление. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.11 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 5.12 | Решение задач на пропорциональное деление.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.13 | Деление многозначных чисел на однозначные.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.14 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»  *Комбинированный* | 1 | самостоятельная работа |
| 5.15 | Ознакомление с понятием «Скорость.» Единицы скорости.  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |  |
| 5.16 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение расстояния.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.17 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение времени.  *Комбинированный* | 1 | урок - наблюдение |
| 5.18 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение скорости. Проверочная работа. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.19 | Умножение числа на произведение.  *Комбинированный* | 1 | работа в паре |
| 5.20 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.21 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.22 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.23 | Решение задач на встречное движение.  *Комбинированный* | 1 | урок – игра |
| 5.24 | Перестановка и группировка множителей.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.25 | Странички для любознательных . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 5.26 | Деление числа на произведение  *Комбинированный* | 1 | урок - исследование |
| 5.27 | Деление числа на произведение. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.28 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Комбинированный* | 1 | урок интеллектуальных раздумий |
| 5.29 | Решение задач на пропорциональное деление. *Комбинированный* | 1 | урок - исследование |  |
| 5.30 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.31 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.32 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.33 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.34 | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.35 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.36 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».  **Проверочная работа** | 1 |  |
| 5.37 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». №5** | 1 | урок - практикум |
| 5.38 | Анализ контрольной работы. **Наши проекты «Математика вокруг нас»** | 1 | проект |
| 5.39 | Умножение числа на сумму.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.40 | Умножение числа на сумму.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.41 | Письменное умножение на двузначное число.  *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.42 | Письменное умножение на двузначное число. *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 5.43 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. *Комбинированный* | 1 |  |  |
| 5.44 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.45 | Письменное умножение на трехзначное число. **Самос-тоятельная работа. *Комбинированный*** | 1 | самостоятельная работа |
| 5.46 | Письменное умножение на трехзначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.47 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. *Комбинированный* | 1 | урок поиска истины |
| 5.48 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 5.49 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проверочная работа**  *Комбинированный* | 1 | работа в паре |
| 5.50 | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 |  |
| 5.51 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 20 |  | Формирование чувства разумного риска, воспитание творческой самостоятельности. |
| 6.1 | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | 1 | урок интеллектуальных раздумий |
| 6.2 | Письменное деление с остатком на двузначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.3 | Ознакомление с алгоритмом письменного деления на двузначное число*. Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 6.4 | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.5 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.6 | Письменное деление на двузначное число. **Самостоятельная работа. *Комбинированный*** | 1 |  |
| 6.7 | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | 1 | урок поиска истины |
| 6.8 | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.9 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули *Комбинированный* | 1 | работа в паре |
| 6.10 | Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Странички для любознательных *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.12 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» №7** | 1 |  |
| 6.13 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трех-значное число. *Комбинированный* | 1 |  |  |
| 6.14 | Письменное деление на трехзначное число. *Комбинированный* | 1 | групповая работа |
| 6.15 | Письменное деление на трехзначное число. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.16 | Проверка умножения делением  *Комбинированный* | 1 | урок - конкурс |
| 6.17 | Деление с остатком. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| 6.18 | Деление на трехзначное число. Закрепление. Тест. *Комбинированный* | 1 |  |
| 6.19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научил-ись». Странич-ки для любо-знательных. *Комбинированный* | 1 | групповая работа |
| 6.20 | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» №8** | 1 |  |
| 7 | Итоговое повторение | 12 | групповая работа | Воспитание бережливости, ответственности, внимательности, честности, взаимоуважения. |
| 7.1 | Итоговое повторение. Нумерация. *Комбинированный* | 1 |  |
| 7.2 | Итоговое повторение. Выражения и уравнения. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| 7.3 | Итоговое повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. **Самостоятельная работа** *Комбинированный* | 1 |  |
| 7.4 | Итоговое повторение. Арифметические действия: умножение и деление. *Комбинированный* | 1 | урок - практикум |
| 7.5 | Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий. *Комбинированный* | 1 |  |
| 7.6 | Итоговое повторение. Величины. **Самостоятельная работа** *Комбинированный* | 1 | самостоятельная работа |
| 7.7 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| 7.8 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс №9** | 1 |  |
| 7.9 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Решение задач. *Комбинированный* | 1 |  |
| 7.10 | Итоговое повторение. Доли. Единицы площади – ар, гектар. Масштаб. План. | 1 |  |
| 7.11 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. **Самостоятельная работа** | 1 | урок - практикум |
| 7.12 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | 1 | смотр знаний |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** |  |

**Календарно - тематическое планирование. Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дом задание** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** | | | | | | |
| **1** |  |  | Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 5 №8,9,10, |
| **2** |  |  | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос |  |
| **3** |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | самостоятельая работа |  |
| **4** |  |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.  *Комбинированный* | **1** | Ар/дикт. | Стр 8 №27 3 столбик, №28 |
| **5** |  |  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.**Самостоятельная работа** *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 9 №35, 36 |
| **6** |  |  | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.  *Комбинированный* | **1** | Самопроверка | Стр 10 №43 |
| **7** |  |  | Приемы письменного деления на однозначное число.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 11 №51, 53 |
| **8** |  |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 12 № 58, 59 |
| **9** |  |  | Письменное де-ление на однозначное число.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 13 № 66, 67 |
| **10** |  |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 14 № 73 |
| **11** |  |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и состав-ление столбчатых диаграмм.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 15 № 80 |
| **12** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | самостоятельная работа | Стр 18 № 1 |
| **13** |  |  | **Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | **1** | Входной контроль | Стр 18-19 по выбору учащихся |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | | |
| **14** |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 23 № 92,93 |
| **15** |  |  | Чтение многозначных чисел.  *Комбинированный* | **1** | взаимопровека | Стр 24 № 98,99 |
| **16** |  |  | Запись многозначных чисел.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 25 № 105, 106 |
| **17** |  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | Самостоят. работа | Стр 26 № 116 |
| **18** |  |  | Сравнение многозначных чисел.  *Комбинированный* | **1** | Самостоят. работа | Стр 27 № 123, 124 |
| **19** |  |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  *Комбинированный* | **1** | тест | Стр 28, № 132 |
| **20** |  |  | Нахождение общего количества единиц определенного раз-ряда в данном числе.  *Комбинированный* | **1** | Мат/дикт. | Стр 29 № 139, 142 |
| **21** |  |  | Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Задание на карточках |
| **22** |  |  | Страницы для любознательных  Наши проекты «Числа вокруг нас» | **1** | проект | - |
| **23** |  |  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»  *Комбинированный* | **1** |  | По выбору учащихся |
| **24** |  |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» №1** | **1** | Контрольная работа | - |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** | | | | | | |
| **25** |  |  | Анализ контрольной работы. Ознакомление с единицей длины –километром.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 37 № 154, 155 |
| **26** |  |  | Ознакомление с таблицей единиц длины.  *Комбинированный* | **1** | Индивид.опрос | Стр 38 № 164,165 Таблицу выучить |
| **27** |  |  | Ознакомление с единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром.  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 40 № 175-177 |
| **28** |  |  | Ознакомление с таблицей единиц площади.  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 42 № 185,188 (2) |
| **29** |  |  | Измерение площади с помощью палетки. **Самостоятельная работа.**  *Комбинированный* | **1** | самостоятельная работа | Стр 44 №196-198 |
| **30** |  |  | Ознакомление с единицами мас-сы - тонной, центнером. | **1** | Контрольная работа |  |
| **31** |  |  | Таблица единиц массы.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 46 №213-215 |
| **32** |  |  | Работа с единицами времени. Определение времени по часам.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка |  |
| **33** |  |  | Работа с единицами времени. 24- часовое исчисление суток.  *Комбинированный* | **1** |  | Стр 48 №229,230 |
| **34** |  |  | Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца событий.  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка |  |
| **35** |  |  | Ознакомление с единицей времени - секундой.  **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | самостоятельная работа |  |
| **36** |  |  | Ознакомление с единицей времени – веком. *Комбинированный* | **1** | фронтальный опрос | Стр 50, № 245 |
| **37** |  |  | Таблица единиц времени.Проверочная работа. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 51 №253 |
| **38** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | **1** | тест | С. 52 № 258, Знать таблицу единиц времени |
| **39** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | С. 54, № 11 |
| **40** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | **1** | Ар/дикт. | С. 55, № 27,28 |
| **41** |  |  | **Контрольная работа по теме «Величины» №2** | **1** | контрольная работа | Задание по выбору |
| **42** |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения  **Проверочная работа**. *Комбинированный* | **1** | проверочная работа | - |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |
| **43** |  |  | Ознакомление с устными и письменными приёмами вычислений многозначных чисел. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 60, № 264 |
| **44** |  |  | Ознакомление с письменными приемами вычислений многозначных чисел. *Комбинированный* | **1** | Мат. Дик. | Стр 61, № 274, 275 |
| **45** |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого. *Комбинированный* | **1** |  | Стр 62, №282 |
| **46** |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 63, №290 |
| **47** |  |  | Нахождение нескольких долей целого. **Самостоятельная работа. *Комбинированный*** | **1** | Самостоятельная работа | Стр 64, № 294 |
| **48** |  |  | Решение задач на нахождение нескольких до-лей целого и целого по его доле **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 65 № 304, 305 |
| **49** |  |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 66 № 311, 312 |
| **50** |  |  | Сложение и вычитание величин.  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 67 № 317,318 |
| **51** |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 68 № 324 |
| **52** |  |  | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа  *Комбинированный* | **1** | Проверочная работа | Стр 69, № 5 |
| **53** |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» №3** | **1** | контрольная работа | - |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** | | | | | | |
| **54** |  |  | Умножение на однозначное число.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальны  опрос | Стр 76, №331, 332 |
| **55** |  |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 77 № 337,338 |
| **56** |  |  | Умножение на 0 и 1.  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 78-79 № 348,356 |
| **5** |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальны  опрос | Стр 80 № 361 |
| **58** |  |  | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 81 № 369, 371 |
| **59** |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие №4** | **1** | Самост. р |  |
| **60** |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ознакомление с письменными приемами деления многозначного числа на однозначное.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 82-83, № 375 |
| **61** |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной фор-ме. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 84 № 385, 386 |
| **62** |  |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 85 № 393, 394 |
| **63** |  |  | Задачи на пропорциональное деление. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 86 № 402 |
| **64** |  |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. *Комбинированный* | **1** | Мат. Дик. | Стр 87 № 408,410 |
| **65** |  |  | Решение задач на пропорциональное деление.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 88 №416 |
| **66** |  |  | Деление многозначных чисел на однозначные.  *Комбинированный* | **1** |  |  |
| **67** |  |  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | С. 89 №423, 424 |
| **68** |  |  | Ознакомление с понятием «Скорость.» Единицы скорости.  *Комбинированный* | **1** | контрольная работа | Стр 4, №6 |
| **69** |  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение расстояния.  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 5 №11, 12 |
| **70** |  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение времени.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальны  опрос | Стр 6 № 19, 20 |
| **71** |  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на нахождение скорости. Проверочная работа. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 7, № 25 |
| **72** |  |  | Умножение числа на произведение.  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 8, № 34 |
| **73** |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 12 № 39 |
| **74** |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 13 № 46 |
| **75** |  |  | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 14, № 49 |
| **76** |  |  | Решение задач на встречное движение.  *Комбинированный* | **1** | Ар/дикт. | Стр 15 № 60 |
| **77** |  |  | Перестановка и группировка множителей.  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 16, № 64 |
| **78** |  |  | Странички для любознательных . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 17 № 71-72 |
| **79** |  |  | Деление числа на произведение  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 20-23 по выбору |
| **80** |  |  | Деление числа на произведение. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 25, № 77 |
| **81** |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 26 № 86-87 |
| **82** |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. *Комбинированный* | **1** | Мат. Дик. | Стр 27 № 94 |
| **83** |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | **1** | Ср/работа | Стр 28, № 100 |
| **84** |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  *Комбинированный* | **1** | Проект | Стр 29 № 108 |
| **85** |  |  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. **Самостоятельная работа**  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 30 № 113 |
| **86** |  |  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями  *Комбинированный* | **1** | Самост.р | Стр 31,№ 119 |
| **87** |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 32 № 123 |
| **88** |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Проверочная работа.  *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Задание на карточках |
| **89** |  |  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».  **Проверочная работа** | **1** | проверочная работа | Стр 34, № 137,138 |
| **90** |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». №5** | **1** | контрольная работа | Стр 35-37 по выбору |
| **91** |  |  | Анализ контрольной работы. **Наши проекты «Математика вокруг нас»** | **1** | проект | - |
| **92** |  |  | Умножение числа на сумму.  *Комбинированный* | **1** |  | Доделать проект |
| **93** |  |  | Умножение числа на сумму.  *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 42 № 145 |
| **94** |  |  | Письменное умножение на двузначное число.  *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 43 № 153,154 |
| **95** |  |  | Письменное умножение на двузначное число. *Комбинированный* | **1** |  | Стр 44, № 159 |
| **96** |  |  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 45 №167, 168 |
| **97** |  |  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. *Комбинированный* | **1** | фронтальный опрос | Стр 46, № 171 |
| **98** |  |  | Письменное умножение на трехзначное число. **Самос-тоятельная работа. *Комбинированный*** | **1** | Самостоятельная работа | Стр 47, № 180 |
| **99** |  |  | Письменное умножение на трехзначное число. *Комбинированный* | **1** | Тест | Стр 48, № 182 (2) |
| **100** |  |  | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | стр 49 №190 |
| **101** |  |  | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. *Комбинированный* | **1** | ср/р | Стр 50, № 196,197 |
| **102** |  |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проверочная работа**  *Комбинированный* | **1** | проверочная работа | Стр 51, № 202,203 |
| **103** |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | **1** | контрольная работа | Стр 52-56 по выбору |
| **104** |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Комбинированный* | **1** |  | - |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** | | | | | | |
| **105** |  |  | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос |  |
| **106** |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 58 № 216-218 |
| **107** |  |  | Ознакомление с алгоритмом письменного деления на двузначное число*. Комбинированный* | **1** | Фронтальный  Опрос | Стр 59 выучить алгоритм №224,225 |
| **108** |  |  | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | **1** | Ар/дикт. | Стр 60 № 230,231 |
| **109** |  |  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 61 № 236, 237 |
| **110** |  |  | Письменное деление на двузначное число. **Самостоятельная работа. *Комбинированный*** | **1** | Самостоятельная работа | Стр 62 № 244-246 |
| **111** |  |  | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 63 № 254, 255 |
| **112** |  |  | Письменное деление на двузначное число. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 64 №261-263 |
| **113** |  |  | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули *Комбинированный* | **1** | Фронтальны  опрос | Стр 65 №268, 269 |
| **114** |  |  | Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа. *Комбинированный* | **1** | Мат. Дик. | Стр 66, № 276-278 |
| **115** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Странички для любознательных *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 67-71 по выбору |
| **116** |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» №7** | **1** | контрольная работа | - |
| **117** |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трех-значное число. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр 72 № 282, 283 |
| **118** |  |  | Письменное деление на трехзначное число. *Комбинированный* | **1** | Ар/дикт. | Стр 73 №288, 289 |
| **119** |  |  | Письменное деление на трехзначное число. *Комбинированный* | **1** | Ср/работа | Стр 74 № 292, 298 |
| **120** |  |  | Проверка умножения делением  *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 75 № 304, 307 |
| **121** |  |  | Деление с остатком. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | **1** | Самостоятельная работа | Стр 76 №313, 314 |
| **122** |  |  | Деление на трехзначное число. Закрепление. Контрольная работа. Тест. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка |  |
| **123** |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научил-ись». Странич-ки для любо-знательных. *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 82-85 по выбору |
| **124** |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» №8** | **1** | Контрольная работа | - |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)** | | | | | | |
| **125** |  |  | Итоговое повторение. Нумерация. *Комбинированный* | **1** | взаимопроверка | Стр 88 № 23,25 |
| **126** |  |  | Итоговое повторение. Выражения и уравнения. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | **1** | Самостоятельная работа |  |
| **127** |  |  | Итоговое повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание. **Самостоятельная работа** *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа |  |
| **128** |  |  | Итоговое повторение. Арифметические действия: умножение и деление. *Комбинированный* | **1** | самопроверка | Стр92-93, № 14,17 |
| **129** |  |  | Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий. *Комбинированный* | **1** | Фронтальный  опрос | Стр 94 № 7 (2) |
| **130** |  |  | Итоговое повторение. Величины. **Самостоятельная работа** *Комбинированный* | **1** | Самостоятельная работа | Стр 95 №6 (2,3) |
| **131** |  |  | Итоговое повторение. Геометрические фигуры. *Комбинированный*  **Самостоятельная работа** | **1** | Самостоятельная работа | Стр 97, № 10-12 |
| **132** |  |  | **Итоговая контрольная работа за 4 класс №9** | **1** | контрольная работа | - |
| **133** |  |  | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Решение задач. *Комбинированный* | **1** | Ср/работа | Стр 97 – 102, по выбору |
| **134** |  |  | Итоговое повторение. Доли. Единицы площади – ар, гектар. Масштаб. План. | **1** | самопроверка | Стр 104-107, по выбору |
| **135** |  |  | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. **Самостоятельная работа** | **1** | Самостоятельная работа | - |
| **136** |  |  | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | **1** | взаимопрверка | - |