

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»
(«МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»)

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического Совета
Протокол № 8
от « 27 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общешкольного
Родительского совета
Протокол № 5
от « 26 » июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета старшеклассников
Протокол № 8
от « 25 » июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
директора МОУ
«Троицко-Сунгурская
казачья СШ»
Приказ № 71/1
от «01.07. 2024 г.
_____ С.В. Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»
(«МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»)
на 2021-2025 годы

Содержание

Название раздела	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	12
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад школы	16
2.1.1. Воспитывающая среда школы	18
2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	20
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	23
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	25
2.2.4. Модуль «Школьный урок»	26
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.6. Модуль «Работа с родителями»	28
2.2.7. Модуль «Самоуправление»	30
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.9. Модуль «Профорентация»	33
2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	35
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	35
2.2.13. Модуль «Казачий военно-патриотический клуб «Патриот»	37
2.2.14. Модуль «Школьные медиа»	38
2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»	39
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	48
4. Показатели и индикаторы программы	50
Приложение. Календарный план воспитательной работы	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — Календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность

	литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» с. Троицкий Сунгур является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 192 человека, на 1 сентября 2022 года – 187 человек, на 1 сентября 2023 года – 189 человек, на 1 сентября 2024 года – 186 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» с. Троицкий Сунгур (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Расположение школы (школа располагается в шаговой доступности от учреждений, работающих с детьми) позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, дома культуры, стадиона, детских садов и др.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и социализации обучающихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших,

уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

- Троицко-Сунгурский СДК,
- КПДН и ЗП, ПДН ОВД МО «Новоспасский район»;
- МУ ДО Новоспасская ДЮСШ;
- МКОУ ДОД Новоспасский ЦДТ;
- МБОУ ДО Новоспасская ДШИ;
- Храм Святой Живоначальной Троицы с. Троицкий Сунгур;
- ФОК «Атлант».

В школе работает ученическое самоуправление, создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют Военно-патриотический клуб «Патриот», Пост №1, отряд волонтеров, «Орлята России» и другие.

Процесс воспитания в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа оснащена современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В 2020 году на базе школы был открыт Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». На базе, которого реализуется три программы дополнительного образования. В 2024 году в рамках реализации Национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС) в школе открылся класс по обучению управлению «БАС». Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся.

Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка ГТО, стадион.

2.1.1. Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

- кружковая работа организована с учетом потребностей детей;
- работа военно-патриотического клуба «Патриот» направлена на изучение традиций казачества;

- волонтерская деятельность;
- первичная ячейка РДДМ,
- работа спортивного клуба «Атлант»,
- ученическое самоуправление «Единство»
- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули (обязательные): «Основные школьные дела», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (дополнительные): «Детские общественные объединения», «Казачий патриотический клуб «Патриот»», «Школьные медиа».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, такие как: «Сад памяти», «Сад моего детства», «Чистый берег» и др.;
 - участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; спортивные состязания: Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей), Лыжня России, Соревнования по плаванию, посвященные Герою Советского Союза В.А. Карпова, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, футбол), Кросс нации, Соревнования на кубок атамана станицы Троицкосунгурская Мясникова Г.Н.;
 - акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благотворительная ярмарка «Своих не бросаем»;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Помоги собраться в школу», «Внимание! дети!», «Засветись», «Мой учитель» «Поздравь бабушку, дедушку», «Пушкинский диктант», «Этнографический диктант», «Культура для школьников», «Подарок Защитнику Отечества» «Обелиск», «Письмо солдату», «Талисман добра», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Диктант победы»;
 - совместные с СДК праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», участие в концерте к Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Единый День Безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проекты, реализуемые совместно с отделением Российского движения детей и молодежи;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют

все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», Конкурс «Ученик года», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Фестиваль военной песни «Когда поет душа», «Международный женский день», «Конкурс чтецов», «День Великой Победы», «День Последнего звонка», акция «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием такие как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Торжественная клятва посвящения в кадеты», посвящение в «Орлята России» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, веселые старты, День здоровья, утренняя зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, конкурсы рисунков и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Вручение переходящего кубка «Лучший класс по качеству знаний», «Лучший кадетский класс». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе Орлята России;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися

новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговоры о важном», «Азбука финансовой грамотности», «Лего конструирование».

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: школьный театр «Зазеркалье», «Звонкие голоса», «Казачата» и др.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Орлята России». Также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда: акция «Чистая дорожка», «Школьный двор» и др.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Плавание», «Шахматы» и др.

Духовно-нравственное. занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: ОДНКР;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

- к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др. Учебно -развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» предусматривает следующее:

Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) организуют для обучающихся посещение Драматического театра им. А.Толстого, экскурсии в районный краеведческий музей, походы на

природу и др.

Педагоги предметники совместно с родителями организуют литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Совместно с партнерами школы для обучающихся проводятся мероприятия различной направленности.

Троицкосунгурский СДК в рамках проекта «Культура для школьников» организует для обучающихся театрализованные мероприятия, викторины, спортивно-развлекательные игры, лектории, профориентационные минутки и др.

Троицкосунгурская модельная сельская библиотека им.М.А. Шолохова организует для обучающихся школы Поэтические посиделки, Дни чтения, мероприятия в рамках юбилейных событий и календаря знаменательных дат, краеведческие вечера и др.

МПРО Храм Живоначальной Святой Троицы оказывает помощь классным руководителям в проведении традиционных православных праздников, организует православные конкурсы, предоставляет возможность посещения детьми Воскресной школы.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями».

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Примерные формы с семьей:

- Лекторий «О вас и для вас, родители»: Роль семьи в формировании личности ребенка, Семья глазами ребенка; Психо-сексуальное развитие детей и подростков; Проблемы здоровья наших детей и др.
- Беседы по теме «Воспитание здоровых детей»: Основы рационального питания; Охрана зрения; Алкоголь, курение и подростки; Психическое здоровье и др.
- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания и др.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и др.

2.2.7. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структурными составляющими школьного самоуправления в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» являются детская организация «Единство» и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в состав которого входят: Президент школы и лидеры ученического самоуправления.
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров (старосты, командиры класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, Сектор порядка, Сектор оформителей, Сектор книголюбов и др).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.9. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализация проекта Автономной некоммерческой организации (АНО) «Россия - страна возможностей»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», в открытых

онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- ознакомление школьников с профессиями в ходе классных часов «Мир профессий», «Профессии моих родителей» и др.; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•экскурсии на предприятия села (ООО «НовМолДом», ООО «Сунгурский хлеб», ООО «Агро-Нептун», «Пожарная часть №86» и др.);

•профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Уроки успеха – встречи с людьми различных профессий.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Троицко-Сунгуркая казачья СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- холл на входе в школу оформлен государственной символикой (флаг, герб, гимн Российской Федерации, флаг, герб, гимн Ульяновской области, Новоспасского района и поселения);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества имеются в предметных кабинетах;

- на первом этаже в холле на входе в школу имеется стенд, содержащий новостную информацию о предстоящих мероприятиях в школе, поздравление учащихся с их достижениями и др.;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год,

День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д.);

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и др.)

- с 2023 года в образовательной организации открыт Центр детских инициатив (ЦДИ) оснащен современной мебелью (столы для каворкинга, диванчики, телевизор и др.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (оформление зала к традиционным школьным праздникам, мероприятиям и т. п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

В рамках модуля в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» заключены договора (соглашения) о сотрудничестве.

С учреждениями образования:

1. МБОУ Троицко-Сунгурский детский сад, Соглашение №1 от 01.09.2016г. (бессрочное);
2. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств», Соглашение от 01.09.2016г. (бессрочное);
3. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Соглашение от 23.03.2018г.;

4. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Соглашение от 09.08.2017г. (бессрочное).

5. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум», Договор №3 от 01.04.2021г.

С учреждениями культуры:

1. МКУК «Троицко-Сунгурский досуговый центр», Соглашение №2 от 01.09.2016г. (бессрочный);

2. МКУК Троицкосунгурская модельная сельская библиотека им. М.А. Шолохова МО «Новоспасский район», Договор №1 от 01.09.2020г. (бессрочный).

С учреждениями спорта:

МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа», Договор от 02.09.2021г.

С общественными организациями:

1. Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви Святой Троицы с. Троицкий Сунгур Новоспасского района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви, Соглашение №1 от 15.03.2022г. (бессрочное);

2. Местная казачья общественная организация «Станица Троицкосунгурская», Соглашение №2 от 04.03.2022г. (бессрочное).

С каждым социальным партнером имеются индивидуальные планы совместной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» действуют три общественных объединения: «РДДМ», «Орлята России», «ЮИД». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтеров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и поселении, патриотические и благотворительные акции.
- участие и проведение профилактических акций;
- работа в школьном детском садике по облагораживанию территории, уход за деревьями в школьном саду, благоустройство клумб на пришкольной территории.
- шефские мероприятия в начальной школе и дошкольном отделении школы, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических десантов, создание видеороликов и видео мастер –классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На внешкольном уровне:

- обучение в корпоративном университете РДДМ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДДМ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах;
- участие и проведение социально- значимых акций на улицах поселения;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера;
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», плана мероприятий Ульяновского регионального отделения РДДМ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, проводят Советы обучающихся, готовятся к различным акциям, мероприятиям и т.д.

2.2.13. Модуль «Казачий военно-патриотический клуб «Патриот».

Казачий военно-спортивный клуб «Патриот» организован в школе в 2016 году. Занимаясь по программе клуба, учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями подготовки, подробное положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Цель работы клуба – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Направления деятельности:

- организация образовательной деятельности (изучение истории России, малой родины, знакомство с творческим наследием Отечества,
- занятие краеведением, освоение основ туризма, спортивного ориентирования и др.),
- проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсных, конкурсноигровых программ и т.д.,
- организация экскурсий, походов, летних лагерей, профильных отрядов, организация исследовательской, поисковой и проектной деятельности,

- оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, обобщение и распространение опыта работы, организация сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- освещение через школьную газету «На школьной волне» материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- Создание школьного медиacentра «Школьные окна» из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На школьном уровне:

-издание школьной газеты «На школьной волне» 1 раз в триместр.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных и областных конкурсах детских школьных изданий.

На уровне классов:

- ведение классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в кружке внеурочной деятельности «Школьные СМИ».

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе школы ежегодно в летний период организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Страна здоровья». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Оздоровительная работа. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя гимнастика; -
принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты; - подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в

автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Направления деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
 - Уход за комнатными растениями.
 - Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Деятельность школьного лагеря также включает в себя ключевые мероприятия, которые проводятся в зависимости от сроков лагерной смены:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-Формирование межкультурных компетенций.

-Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

-Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (День открытых дверей; праздники, посвященные открытию и закрытию лагеря и др.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Результаты, достигнутые в течение реализации программы лагерной смены, касаются всех участников образовательно-воспитательных отношений.

Со стороны воспитанников лагеря это и активный летний отдых в неформальной обстановке, и приобретение практического опыта в разных сферах жизнедеятельности; и воспитание чувства патриотизма, толерантности и многих других необходимых современному человеку качеств.

Родители обучающихся получают удовлетворённость безопасным летним отдыхом детей, а также информацию о предпочтениях ребёнка в выборе кружка или секции на новый учебный год.

Со стороны педагогов это сохранение и увеличение количества детей, посещающих школьный лагерь, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания, сведение до минимума совершения детьми в период летних каникул правонарушений, повышение коммуникабельности детей.

В течение лагерной смены происходит активное взаимодействие детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, что позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации программы воспитания школы задействованы заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, педагог- психолог, родители (законные представители) обучающихся, ученическое самоуправление.

Общее руководство воспитательным процессом в школе осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-имеются должностные инструкции педагогических работников (зам.директора по ВР, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-психолога) по вопросам воспитательной деятельности,

-оформлены договорные отношения с социальными партнерами:

Список
действующих соглашений, договоров о взаимодействии с социальными
партнерами

- с учреждениями образования

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	ОГБПОУ «Новоспасский технологический техникум»	Договор о сотрудничестве №3 от 01.04.2021г.
2.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Соглашение от 23.03.2018г.
3.	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)	Соглашение от 09.08.2017г.
4.	МДОУ Троицко-Сунгурский детский сад.	Соглашение №1 от 04.03.2022г.
5.	МБУДО Новоспасская ДШИ Ульяновской области	Соглашение от 01.09.2016г.

- с учреждениями культуры

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	МКУК «Троицко-Сунгурский досуговый центр»	Соглашение №2 от 01.09.2016г.
2.	МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район»	Договор №1 от 01.09.2020г.

- с учреждениями спорта

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	МУ ДО Новоспасская ДЮСШ	

- с общественными организациями

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви Святой Троицы с. Троицкий Сунгур Новоспасского района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви	Соглашение №4 от 15.03.2022г.
2.	Местная казачья общественная организация «Станица Троицкосунгурская»	Соглашение №1 от 04.03.2022

- с предприятиями, организациями

№ п/п	Организация	Реквизиты
1.	ГКУ Ульяновской области «Новоспасское лесничество»	Договор от 01.09.2018г.
2.	ООО «Агро-Инвест»	Соглашение №8 от 01.09.2016г.
3.	ООО «НовМолДом»	Соглашение №4 от 04.03.2022г.
4.	ООО «АгроНептун»	Соглашение №5 от 04.03.2022г.
5.	ООО «Сунгурский хлеб»	Соглашение №5 от 01.09.2016г.
6.	МО администрация МО Троицкосунгурское сельское поселение	Соглашение №2 от 04.03.2022г.

- нормативное и методическое обеспечение воспитательной деятельности.

В школе действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение об использовании государственных символов в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №78 от 27.06.2022г.);
- Положение о внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО (Приказ №88 от 31.08.2018г.);
- Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская казачья СШ» «Лагерь с дневным пребыванием детей» (Приказ №36/2 от 05.04.2021г.);
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности (Приказ №129 от 30.08.2021г.);
- Положение о журнале учёта часов внеурочной деятельности в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о методическом объединении классных руководителей в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о классном руководителе в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о группе продленного дня в рамках ФГОС НОО (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о дежурном администраторе в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);

30.08.2019г.);

- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №128 от 31.08.2021г.);
- Положение о школьной службе медиации МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о профориентационной работе МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о единых требований по ведению дневников в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о классном уголке (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о родительском комитете МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о дежурном классе (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о президенте ученического самоуправления (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о детской организации «Светлячок» МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- - Положение о детской организации «Юниор» МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о детской организации «Ровесник» МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №116 от 03.11.2017г.);
- Положение о Совете старшеклассников (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о родительском патруле МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №86 от 30.08.2016г.);
- Положение о наставнике несовершеннолетнего в МОУ «Троицко-Сунгурская СШ» (Приказ №116 от 03.11.2017г.);
- Положение о летнем полевом военно-патриотическом казачьем лагере «Патриот» (Приказ №39 от 10.04.2018г.);
- Положение о летней трудовой практике в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №39 от 10.04.2018г.);
- Положение о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №92 от 30.08.2019г.);
- Положение о школьном общественном Совете отцов (Приказ №98 от 14.09.2016г.);
- Положение о родительском собрании в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» (Приказ №4/1 от 10.01.2017г.);
- Положение о Совете казаков-наставников (Приказ №4/1 от 10.01.2017г.).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Показатели и индикаторы реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Кол-во обучающихся	% обучающихся
1	2	3	4
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (от общего количества школьников)	192	97%
2	Доля обучающихся, привлеченных к деятельности в музеи школы	33	17%
3	Доля обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	28	15%
4	Доля обучающихся привлеченных к деятельности в первичных организациях Всероссийских детских общественных организаций и движений	15	9%
5	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству образовательных организаций		
6	Доля обучающихся, задействованных в спортивной деятельности и школьном спортивном клубе	56	30%
7	Доля обучающихся-участников в деятельности волонтерских отрядов	15	9%

8	Доля обучающихся-участников патриотических клубов, Поста № 1	65	34%
9	Доля обучающихся-участников школьных театров, хоров, оркестров	30	15%
10	Доля обучающихся - участников клубов интернациональной дружбы	-	
11	Укомплектованность образовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, в том числе старшими вожатыми		100%
12	Доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по направлению воспитания к общему количеству педагогических работников образовательных организаций		100%
13	Доля образовательных организаций, предоставляющих публичные отчеты о деятельности образовательных организаций общественности по вопросам воспитания, к общему количеству образовательных организаций		

Анализ

**воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»
за 2023-2024 учебный год**

В 2023 -2024 учебном году воспитательная работа в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» строилась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность проводилась согласно инвариантным и вариативным

модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Казачий военно-патриотический клуб «Патриот», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

1. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Тематические мероприятия «День народного единства», 01-07.11.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия, посвящённые празднованию 81-й годовщины Ульяновской области, 15.01-19.01.2024., 1-11 классы;
- мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, с 30.11-4.12.23 год, 1-11 классы;
- День героев Отечества, 09.12.2023г., 1,8 классы Совет старшеклассников;
- мероприятия, посвященные Дню Герба и флага Ульяновской области с 20.12-22.12.23 год, 4,8 классы;
- мероприятия, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 15.01 - 27.01.2024г., 1-11 классы;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества», с 26.01.-27.02.2024г., 1-11 классы;
- XVII фестиваль военно-патриотической песни «Когда поет душа», 09.02.2024г., юноши 1-11 классов;
- мероприятия, в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941-1945гг. с 01.02.-31.05.2024г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках дня единых действий, приуроченные к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России, 15.03.-18.03.2024г., 5-11 классы;
- подготовка и участие в конкурсе «Зарница 2024», 10.04.2024г., кадеты, участие;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: межмуниципальный творческий конкурс «Мирное небо над головой», 15 человек; конкурс чтецов «Весна Победы», 05.05.2024г., 1-11 классы; Конкурс презентация стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», 29.03.2024г.; Пост №1, 09.05.2024г., 8-11 классы; митинг Памяти, 09.05.2024г., 1-11 классы; праздничный концерт «9 мая», 09.05.2024г, 1-11 классы;
- акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату», весь период, 1-11 классы.

1.2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Плана профилактики правонарушений среди обучающихся, Плана профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций, операций, месячников.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период

- мероприятия в рамках «Дня солидарности по борьбе с терроризмом», 03.09.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия, посвященные Декаде семейного общения, с 10-12.09.2023г., 4-11 классы;
- акция «День добра и уважения», приуроченная ко Дню пожилого человека, 1 неделя октября 2023г., 1-11 классы;
- День школьного самоуправления, приуроченный к областному празднику – Дню школьника в Ульяновской области, 05.10.2023г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках Дня правовой помощи, 18.11.2023г., 5,6,3,8 классы;
- мероприятия в рамках Декады Материнской славы, 4 неделя ноября 2023г., 1-11 классы;
- мероприятия в рамках декады правового просвещения, с 28.10-27.10.2023г., с 26.02.-06.03.2024г., 1-11 классы;
- участие в Региональном фестивале –конкурсе снежных и ледяных скульптур «Зимний Хутор», 1-11 классы;
- участие в межмуниципальном конкурсе «Пасхальная радость», апрель 2024г., 1-11 классы.

1.3. Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период

- Торжественная линейка «День знаний», 01 сентября 2023г., 1-11 классы;
- Праздничный концерт ко дню учителя «Вы просто волшебники», 05.10.2023г., 1-11 классы;
- Муниципальный и региональный этапы этнографического фестиваля обучающихся, посвященного Году культурного наследия народов России и 150-летию писателя, этнографа В.К. Арсеньева, 17.11.2023г., 22.11.2023г., 5-9 классы;
- Участие в федеральном этапе конкурса «Ученик года 2023», Мелихов Иван, 1 место;
- Новогодние мероприятия, с 05 по 28.12.2022г., 1-11 классы;
- Участие в Региональном фестивале-конкурсе «Песни боевого братства», 18.02.2024г.,

- мероприятия, посвященные Дню родного языка с 14.02 по 22.02.2024, 7,8 классы;
- Общешкольный концерт «Весенний букет», 06.03.2024г., 1-11 классы;
- Линейка «Последний звонок 2024», 25.05.2024г., 1-11 классы;
- Выпускной вечер «Утомленные школой -2024», 28.06.2024г., 11 класс;
- мероприятия, посвященные празднованию 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, май-июнь, 1-8 классы;
- участие в акции «Пушкинский диктант», 06.06-11.06.2024, 1-8классы;
- участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников», весь период, 1-11 классы.

1.4. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период:

- участие в федеральном проекте «Укрепление общего здоровья» национального проекта «Демография» по программе «Основы здорового питания» весь период, 1-11 классы, дети и родители;

- Соревнования по легкой атлетике среди школьников, 13.10.2023г., 5-11 классы;
- Мероприятия месячника вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2023г., 1-11 классы;
- Спартакиада по волейболу, 10.11.2023г., 25.11.2023г., 5-11 классы;
- Соревнования по минифутболу, 17.11.2023г., 12.04.2024г., 5-10 классы;
- Шахматный турнир, 06.01.2024г., 22.02.2024г., 11.04.2024г., 04.05.2024г., 2-9 классы;
- Мероприятия месячника здорового образа жизни с 01 по 30.04.2024г., 1-11 классы.

1.5. Познавательное воспитание.

Цель направления: более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального уровня воспитания и обучения школьников.

Основные направления деятельности:

- организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как КТД, интеллектуальные игры, предметные недели, олимпиады, творческие сборы, КВН;
- выявление потребностей, интересов и склонностей школьников;
- стимулирование развития творческих способностей школьников.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в отчётный период:

- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 04.10.2023г., 6 класс;
- Мероприятия в рамках всероссийского Урока качества, с 15.11 по 25.11.2023г., 3-9 классы;
- Мероприятия в рамках всероссийской недели сбережений, с 14.11. по 25.11.2023г.;
- Онлайн-марафон «Марафон финансовой грамотности», 31.10-02.11.2023г., 8-11 классы;
- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», с 16.01 по 05.02.2024г.;
- Неделя финансовой грамотности «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области» с 25.03-29.03.04 года, 2-9 классы;
- Всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03-16.04.2023г., 1-11 классы;
- Муниципальная игра-конкурс «Что? Где? Когда?», февраль-март 2024г., 8,9,11 классы, участие;

- Занятия школы агробизнеса, весь период, 9,11 классы;
- Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры, 24 мая 2024г., 1,8 классы.

Формирование познавательной активности у обучающихся, а также работа с одаренными детьми в школе реализуется с помощью Программы работы с одаренными детьми, имеется Положение о работе с одаренными детьми в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы, совместно с педагогами принимали участие и становились победителями конкурсов различных уровней.

Можно отметить, что, доля участников и победителей в заочных конкурсах снизилась. Необходимо активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня, увеличивая долю очных конкурсов.

2. Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»; реализуют рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, социальный паспорт класса, внеурочная занятость школьников, работа с родителями, анализ воспитательной работы с классом за прошедший год, характеристики на обучающихся.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию и т.д.

За отчетный период подготовлены и проведены следующие мероприятия (знаковые):

В 1 классе классный руководитель Извекова Я.О.) проведены мероприятия: «Математический турнир» - ученики соревновались, объединялись и радовались победе. Также проходил классный час «В мире профессий», расширение знаний о существующих профессиях. «День космонавтики», дети закрепили знания о первом космонавте, испытали свои физические возможности. Также было проведено чаепитие в связи с праздником «Новый год». Для мальчиков проходили соревнования, приуроченные ко «Дню защитника» - «А ты-баты, мы солдаты».

Во 2 классе (классный руководитель Авдеева Н.В.) проведены мероприятия: «Что мы знаем о вредных и полезных привычках», круглый стол «Полезный разговор о вредных привычках», «Клуб добрых сердец»; фильм «Три солнца», игра «Мои добрые дела», ролики в рамках проекта «Большая перемена», викторина «Знатоки ПДД», занятие «Мой велосипед», «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни»; фильм "Солдатик", проект «Мой папа в армии служил», проект «Они защищали Родину»; спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»; встреча с казаком-наставником Клетновым А.В., акция «Письмо солдату», "Русская культура – зеркало души русского человека", час книжной премудрости «Через книгу к добру и свету». Прошел открытый классный час – «Культура мира».

В 3 классе (классный руководитель Авдеева Е.А.) проведены мероприятия «День знаний «Здравствуй, 3 класс!», Кл. час «Наш мир без терроризма», Кл. час «Добрые и вежливые отношения в семье», Кл. час «Как уберечь себя от вредных привычек», Кл. час «Имею право на права», Игровое занятие «Детям о коррупции», Игра «Путешествие в страну

правовых знаний», урок мужества Афганистан – «Живая память» «Мой друг Дима Зорин» (киноуроки) – просмотр фильма, «Если тонок лед, вас опасность ждет», Кл. час «Огонь ошибок не прощает», Кл. час «Закон и дети», Кл. час «К подвигу солдата сердцем прикоснись», Выставка рисунков «Интернет – мой друг», Экскурсия в ООО «Агро – Нептун», Открытый кл. час «Урок Победы», Кл. час по финансовой грамотности «Семейный бюджет», «Путешествие в страну «Безопасные дороги»», «Мы любим русский язык». Ребусы, кроссворды, пословицы, участие в проекте «Всей семьей» (семья Куркиных)

В 4 классе (классный руководитель Агеева Т.В.) проведены мероприятия- классные часы: «Полезные и вредные привычки», викторина «Усвоил ли ты правила безопасности на воде и на льду», игра «Грамотный покупатель», классный час «Знание - сила» и квест-игра «Литературный экспресс», Международный день пожилого человека «Наши дедушки, наши бабушки»; на весенних каникулах ребята просмотрели фильмы «Трудный выбор», «Наследники Победы» на проекте «Киноуроки в школах России» и выполнили социальную практику; провели классный час в рамках декады Семейного общения «Вместе дружная семья», Классный час «Знатоки дорожного движения». поход в лес и катания на санках «Санные бега», тематический час «Герб и флаг моей области», «Кирилл и Мефодий - первоучители славянские»; к Дню Российской науки классный час «Российская наука», выставка рисунков «Мы против коррупции», «Всемирный фестиваль молодежи», Принимали участие в проекте «Культура для школьников», просмотрели сказку-спектакль «Золушка» Воронежский театр юного зрителя, совершили виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее, классный час «Первые в космосе», открытый классный час, посвященный экологическому празднику Дня синиц «Синичкин день».

- Проводились беседы о правилах поведения в школе, в общественных местах, о дружбе. В 5 классе (классный руководитель Хаметова Н.И.) проведены мероприятия: Классный час (игра) «Профессия – учить и любить», Фотоконкурс «Золотая осень глазами юного фотографа», Классный час «Новый год шагает по планете», Интерактивная беседа «Конфликт и пути его решения», Классный час «Вредоносные программы в интернете», Классный час «Блокадный Ленинград», Классный час «Закон – твой друг», Интерактивная игра «Один день из жизни армии» (с наставником), Классный час «Жить по совести и чести», Встреча с писателем Гурьяновой О.Ю., Классный час «Вредным привычкам – нет!», Квест-игра «Покорители космоса», Классный час «Поклонимся великим тем годам». В рамках Единого Дня Безопасности учащиеся составили памятки «Дом-школа-дом», «Безопасное детство», отвечали на вопросы викторины «Кладовая солнца». Участвовали в реализации проекта «Культура для школьника». В рамках цифровой культуры и Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» посмотрели и обсудили фильмы «Великий», «Дом». На сайте Культура.РФ посмотрели спектакль «Маугли». Виртуально посетили московский зоопарк.

В рамках Года семьи представители семей Коноваловых и Хаметовых участвовали в школьном этапе всероссийского проекта и регионального кейс-фестиваля «Всей семьей», в школьном мероприятии «Масленичные забавы».

В 6 классе (классный руководитель Талалова С.В.) проведены мероприятия: классный час «Учитель, мы любим тебя!», акция «Добро это важно», фотокросс «Осенние мотивы» (каникулы), классный час «Жизнь одна, береги ее!», классный час «Герои малой Родины», акция «Благое дело» (с наставником), осуждение буклета «Опасность – брошенные и строящиеся строения», классный час «Мы против экстремизма», игровая программа «Служу России», конкурс-игровая программа «Наши девочки», устный журнал «Пионеры-герои Великой Отечественной войны», классный час «Бессмертный полк», акция «Окна Победы». В рамках Единого Дня Безопасности провели тематический час «Медиабезопасность подростков», деловую игру «Закон на нашей земле». Участвовали в реализации проекта «Культура для школьника». В рамках цифровой культуры и Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» просмотрели и обсудили фильмы «Музыка внутри», «Крылья». На сайте Культура.РФ посмотрели спектакль «Синяя птица». В рамках плана по патриотическому воспитанию участвовали в конкурсе-презентации стенгазет «Этих лет не смокнет слава», подготовив стенгазету «Подвиги во имя Родины», где заняли 3 место.

Прошли этнографический диктант ФинЗОЖ Фест – 2023, обучение по санитарно-просвет программе «Основы здорового питания».

В 7 классе (классный руководитель Узерина С.В.) проведены мероприятия: классный час «У всех на виду твоё имя, Учитель!», акция «Частичка теплоты», фотокросс «Дыхание осени» (каникулы), видеоурок «Права и ответственность несовершеннолетних в социуме» (День правовой помощи несовершеннолетним), классный час «Береги свою жизнь!», классный час «Героем рождаются или становятся», акция «Благо твори» (с наставником), изготовление буклета «Опасность – заброшенные и строящиеся строения», классный час «Вместе против экстремизма», игровая программа «На страже Родины солдат», конкурс-игровая программа «Классные девчонки», познавательная переменка «Семь важных прав потребителя», практикум «Не начинай, не пробуй, не рискуй!», устный журнал «Пионеры-герои Великой Отечественной войны», акция «Поздравь ветерана». В рамках Единого Дня Безопасности провели тематический час «Медиабезопасность подростков», деловую игру «Закон на нашей земле». Участвовали в реализации проекта «Культура для школьника». В рамках цифровой культуры и Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» просмотрели и обсудили фильмы «Музыка внутри», «Крылья». Выполнили соцпрактику «Дари любовь – храни добра», посетив Центр социального обслуживания «Парус надежды». На сайте Культура.РФ просмотрели спектакль «Синяя птица». В рамках плана по патриотическому воспитанию участвовали в конкурсе-презентации стенгазет «Этих лет не смокнет слава», подготовив стенгазету «Тыл - фронту», где заняли 1 место. Прошли этнографический диктант ФинЗОЖ Фест – 2023, обучение по санитарно-просвет программе «Основы здорового питания».

В 8 классе (классный руководитель Мелихова Е.А. проведены мероприятия: Тематический кл. час «Человек и его пороки», Интерактивная беседа «Детки в пивной клетке», рамках проекта «Киноуроки в школах» просмотрели фильм «Честь имею», кл.час Блиц- обзор «Право на защиту», викторина «Знатоки дорожного движения», «Наша безопасность», познавательная игра «Детям знать положено правила дорожные», беседы по технике безопасности, познавательное мероприятие «Гордимся славою героев», классный час «Памяти павших будьте достойны», приняли активное участие в акции «Письмо солдату», акция «Большой этнографический диктант», кл.час «Доброта творит чудеса», в рамках Уроков истории Ульяновской области прошел устный журнал «День рождение Ульяновской области». Проводились беседы о правилах поведения в школе, о дружбе, о прозвищах.

В 9 классе (классный руководитель Додонова Е.И.) проведены мероприятия: «Как вести себя с наркоманом», «Как хорошо здоровым быть ...», «Как здорово жить»; к Дню инвалидов ребята просмотрели и обсудили фильм «Первое дело»; классный час «Люди пожилые, сердцем молодые»; на весенних каникулах ребята просмотрели фильм «Есть воля, есть человек» на проекте «Киноуроки в школах России» и выполнили социальную практику «Сила воли, сила духа». Ребята, совместно с классным руководителем разработали буклет «Жизнь - это счастье, сотвори её сам!», ребята провели акцию в школе среди 5-11х классов «Берегите и цените свою жизнь», викторина «Наши верные друзья - знаки», интерактивная игра «Внимание! Дорога!», беседы по технике безопасности, классный час «Мой герой: Юлия Савичева», просмотрели фильм "Если бы не я" и приняли участие в социальной практике; спортивное мероприятие «Мы за ценю не постоим»; беседа-размышление «Герои земли русской. Кто они?»; приняли активное участие в акции «Письмо солдату» и др., викторина «Обычаи, обряды и традиции русского народа», провели марафон открытий «Хорошо, что мы такие разные», Просматривали презентации в рамках Уроков истории Ульяновской области. Проводились беседы о правилах поведения в школе, о дружбе, о прозвищах.

Участвовали в презентации и оформлении стенгазеты «Сталинградская битва».

В 10 классе (классный руководитель Козина Л.А.) проведены мероприятия: классные часы «Безопасность информации в современном мире», «Защити себя. Конфликты и пути их решения», В рамках проекта «Всей семьёй» был проведён семейный тренинг «Путь понимания и доверия», В рамках проекта «Киноуроки в школах» учащиеся просмотрели фильм «Честь имею», «Правовой турнир», интерактивное занятие «Внимание – дорога!», классные часы «День рождения Конституции», «Герои и подвиги Ленинграда. классный час- диспут «Жизнь

моя – моя Россия», участвовали в акции «Большой этнографический диктант», в рамках Уроков истории ко дню рождения Ульяновской области провели устный журнал «Пять веков в истории Ульяновской области». Мероприятие в рамках каникул: виртуальный тур «Музеи Московского кремля», интерактивная игра «Формула профессии», устный журнал «Непобедимая и легендарная. История российской армии».

В рамках проекта культура для школьников ребята посмотрели спектакль «Алые паруса».

В 11 классе (классный руководитель Дудник Н.А.) проведены мероприятия: классный час с презентацией "Прошлое нам дорого, а будущее рядом", викторина «Коррупция», состоялась встреча с представителями партии «Единая Россия» депутатами Клетновым А.В. и Еремеевым А.П., Главой Троицкосунгурского сельского поселения. Беседа была посвящена Основному закону Российской Федерации – Конституции, Классный час «Встреча с воином-афганцем», встретились с боевым офицером, выпускником СВВАУЛ Николаем Ивановичем Куклевым, беседа по закреплению знаний о ПДД, ребята отвечали на вопросы, выполнили практическое задание на тему «Я – Пешеход. Проверь себя», классный час на тему «От южных морей до полярного края».

Участвовали в федеральном проекте «Культура для школьника»: посещение музыкального спектакля в РДК «Василий Теркин», просмотр и обсуждение фильма «Я шагаю по Москве», просмотр спектакля «Юнона и Авось».

Каждый триместр проводятся родительские собрания и всеобучи. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», «Сферум», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым триместровыми каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Проводилась индивидуальная работа по сбору документов на льготное питание в школьной столовой, принимали участие в акции «Помоги собраться в школу».

Все классные руководители имеют курсы повышения квалификации.

За отчётный период было организовано изучение воспитанности школьников, которое осуществлялось с учётом возрастных особенностей школьников.

Классным руководителям 1 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, ученикам 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Анализ диагностических таблиц уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы показывает следующие результаты:

Начальное звено (1 – 4 классы):

	Высокий		Хороший		Средний		Низкий.	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	4	25%	9	56%	3	19%	-	-
2 класс	2	8%	22	92%	-	-	-	-
3класс	-	-	16	64%	7	28%	2	8%
4 класс	9	43%	9	43%	3	14%	-	-

Среднее звено (5-8 классы):

	Высокий		хороший		средний		низкий	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
5 класс	3	15%	13	70%	3	15%	-	-
6 класс	7	44%	7	44%	2	12%	-	-
7класс	4	20%	11	55%	5	25%	-	-
8 класс	2	16%	8	66%	2	16%	-	-

Старшее звено (9-11 классы):

	Высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел.	%	чел.	%
9 класс	-	-	21	95%	1	5%
10 класс	1	50%	1	50%	-	-
11 класс	11	100%	-	-	-	-

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в отчётный период реализовалась в 1 – 11 классах по направлениям со следующей результативностью:

1. Общекультурное:

1.1. «Разговоры о важном», 1-11 классы, все классные руководители.

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: всероссийская акция «Благодарю», История семейных традиций, изготовление «Открытки Победы» (7 класс), общероссийский конкурс «Разговоры о важном», участие в проекте «Всей семьей», семейный праздник «Масленичные гулянья», Конкурс рисунков «Мой герб»; Акция «Делай добро»; Акция «Крымская лаванда» и др.

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру; Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру; Марафон «Эра роботов» на Учи.ру; Разговор с казаком-наставником «Жить – значит действовать», IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» - работа «Гордимся нашим героем», Образовательный марафон «Волшебная осень» и др.

1.2 «Звонкие голоса», 3 класс (руководитель Узерина С.В.).

За отчётный период организовано проведение мероприятий: Праздничное мероприятие к юбилею учителя; театрализованное мероприятие «Чудеса под Новый год»; XVII фестиваль военно-патриотической песни «Когда поёт душа», акция «Первопроходцы», праздничный концерт «Весенний букет», и др.

Приняли участие в мероприятиях: музыкальная игра «Угадай инструмент», игра «Угадай мелодию».

1.3. Школьный театр «Зазеркалье», 5-6 классы (руководитель Полякова Г.А.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: «Волшебная страна театр» познавательно развлекательная программа посвящённая дню театра, Представление кукольного театра «Три медведя» в детском саду, «Театральная маска» мероприятие посвящённое международному дню театра, участие в общешкольных мероприятиях с разыгрыванием мини сценок и чтение стихов.

2. Социальное:

2.1. «Орлята России», 1-4 классы (руководители – Авдеева Е.А., Авдеева М.А., Агеева Т.В., Извекова Я.О.)

За отчётный период организовано проведение следующих массовых мероприятий: мероприятия трека «Орленок – мастер», презентация «Профессии моих родителей»,

мероприятия трека «Орленок – доброволец», участие в акции «Старость в радость» изготовление букета для , мероприятия трека «Орленок спортсмен», игра от «Зожика», мероприятия трека «Орленок эколог», коллективная работа «Распускающиеся цветы»; в рамках трека Орленок-хранитель исторической памяти коллективная работа «Вечный огонь».

2.2. «Азбука финансовой грамотности», 1 класс (руководитель Дудник Н.А.).

Приняли участие в следующих массовых мероприятиях: Игровая программа в 1 классе «Гном-эконом»; Игровая программа в 1 классе «Пёс Филя учится считать».

В рамках кружка приняли участие в мероприятии Центробанка РФ. Проект «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)» «Шаги к успеху» (1 кл.).

2.3. «Семьеведение», 9, 10 классы (руководитель – Горбунова Н.Е.).

В рамках кружка приняли участие в мероприятии-тренинге «Я среди других», мероприятие "Семья - всему начало", круглый стол «В кругу семьи».

2.4. «Школьный медиацентр», 9 класс (руководитель Хаметова Н.И.).

В рамках кружка приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Акция «Письмо защитникам»; Акция «Поздравительная открытка защитникам»; конкурс юных журналистов «Pro-педагога».

2.5. «Движение Первых», 7 и 8 классы (руководитель Авдеева М.А.)

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Акция «Внуки по переписке», Акция «Пишу тебе, герой», акция «Цветок жизни».

В рамках кружка приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Всероссийский конкурс «Знакомься, это Россия!», Всероссийская акция «Читаем на родном», Ежегодная Международная Акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова».

2.6. «Финансовая грамотность», 5 класс (руководитель Дудник Н.А.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Игровая программа «Финансовый ребус», Квест- игра 5кл "Семейный бюджет с Амонг Ас».

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.Ру. 5 класс, Центробанк РФ. Проект «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)» «Финансовые ребусы».

2.7. «Россия – мои горизонты», 6-11 классы (классные руководители).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: Профпроба «Материаловед», Решение кейсов «Наши права и обязанности», Игра «Ёлка профессий», Интерактив «Профессии в сфере промышленности», Профпроба «Инженер-конструктор», Стимулятор «Креативный продюсер», Игра «Древо профессий», «Россия в развитии: было, стало, будет».

3. Общеинтеллектуальное:

3.1. «Лего – конструирование», 3-5 классы (руководитель – Додонов А.В.).

В рамках кружка организовано проведение турниров по лего конструированию.

4. Спортивно-оздоровительное:

4.1. «Плавание», 1-4 классы и 5-8 классы (руководитель Клетнов А. В.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: игры на воде.

4.2. «Шахматы», 1-9 класс (руководитель Узерина С.В.).

Организовано проведение следующих массовых мероприятий: шахматные турниры «Время первых», «Время побеждать», «Апрельская капель», «Апрельский лабиринт», «Шахматная королева», конкурс рисунков «Виват, король», шахматная викторина и другие.

5. Духовно-нравственное направление.

5.1. «Юный краевед», 8 класс (руководитель – Дудник Н.А.).

За отчётный период приняли участие в массовых мероприятиях:

Реконструкция военно-исторических событий ВОВ «Музей в чемодане», Открытие пилонов о педагогах Троицко-Сунгурской школы Чичкове Н.И. и Чичковой Н.Х. в парке им.В.И.Ленина, проводили экскурсию по паркам села для учащихся Суруловской школы в дни школьных каникул, Урок мужества. «Ветеран боевых действий на Северном Кавказе Сасин С.Н.», Урок мужества «Герои СВО – наши земляки», «Встреча с воином-афганцем» Встреча с майором

запаса легчиком Куклиным Н.И.

Приняли участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др.): Исслед. раб «Наши земляки – герои СВО». Саратовский региональный фестиваль «Казачий сполох» (2 место); Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» (2 место).

Следует отметить, что дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году охвачено 97 % учащихся. В отчётном периоде можно наблюдать активную деятельность и интерес школьников к социальному направлению внеурочной деятельности. В будущем учебном году необходимо работать над повышением результативности внеурочной деятельности, а также над увеличением доли очных мероприятий, в том числе носящих массовый характер. Особое внимание надо уделить введению и реализации новых ФГОС, построению системы внеурочной занятости школьников 1,2,3,5,6,7,10-11 классов, а также введению инвариативной части внеурочной деятельности.

4. Модуль «Школьный урок».

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
3. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствует требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

В рамках данного модуля приняли участие в следующих мероприятиях:

- Международная акция «Исторический тест по истории Великой Отечественной Войны» приуроченный ко Дню неизвестного солдата в России, 03.12.2023г., 10-11 классы, Козина Л.А.;
- Перечневая всероссийская олимпиада по физике Дж. Максвелла, 03.02.2024г., 7-8 классы, Додонова Е.И.;
- Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду», 16.01-05.02.2024г., 8 класс, Додонов А.В.;

- ДОЛ-игра «Личные финансы», 28.02.2024г., 5 класс, Дудник Н.А.;
- занятия Школы агробизнеса, 9, 11 классы, классные руководители;
- всероссийская неделя финансовой грамотности, с 27.03.-16.04.2024г.;
- День славянской письменности и культуры, май 2024г.;
- Онлайн зачет по финансовой грамотности, декабрь 2023г., с 1-11 классы, классные руководители;
- Всероссийский открытый урок по ОБЖ, приуроченный к 90-летию со дня образования гражданской обороны РФ, 5 класс, Додонов А.В.;
- Географический диктант, 30 человек, Талалова С.В.;
- мероприятия в рамках всероссийского урока качества: «Качество в нашей жизни», «Ловушка для покупателя», с 15.11-25.11.2024г., классные руководители;
- Тематическая неделя, посвященная безопасности дорожного движения, с 11-22.05.2024г., Додонов А.В.

5. Модуль «Самоуправление».

Основной целью работы органов ученического школьного самоуправления является формирование у учащихся гражданской ответственности, социальной активности и развитие института детского самоуправления.

Ученическое самоуправление в прошедшем учебном году обеспечивало возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогало сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В текущем учебном году была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы, которые состоялись в прошлом году. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Президентом школы была избрана ученица 9 класса Сайгушева Софья.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Школьный Ученический Совет вел свою деятельность по следующим направлениям:

- Сектор науки и образования – помогал в организации учебной деятельности класса и школы.
- Сектор культуры и досуга - планировал и организовал проведение школьных праздников с привлечением классных коллективов.
- Сектор здравоохранения и спорта – планировал и проводил массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др.
- Сектор труда и заботы. Осуществлял контроль за соблюдением санитарного состояния кабинета, проведение субботников, оказание помощи младшим, забота о ветеранах, участие в акциях милосердия.
- Сектор информационный организовывал тематические выставки рисунков, плакатов.
- Сектор правопорядка - планировал и организовывал рейды проверки дневников, дежурство по школе, следил за санитарным состоянием классных кабинетов.

В 2023-2024 учебном году были организованы следующие мероприятия:

04.09.23- акция «Спасибо, учитель»

21.09.23- акция «Дети и дорога»

30.09.23- флешмоб «Мы вместе», в рамках празднования Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

17.11.23- акция «Пишу тебе, Герой»

19.11.23- акция «Коробка добрых пожеланий», в рамках недели психологии.

- 27.11.23 флешмобе «Спасибо, мама»
- 27.12.23 –украшение ёлки и оформление зала к Новому году;
- 03.01.24 – участие в проекте «Внуки по переписке»;
- 13.02.24-провели мастер-класс для учеников 2 класса, по созданию талисманов-добра для участников СВО.
- 19.02.24- акция «Внимание, каникулы»
- 18.03.24-выступили в роли ведущих на общешкольной линейке, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией.
- 25.04.24- участие в акции «Окна Победы»;
- Участие в акции «Сад памяти», 28.04.24г.;
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», 04.05.24г.

Так же члены совета обучающихся в течение всего учебного года были организаторами и участниками флешмоба «С Днём Рождения, учитель!»

В своей работе активисты затронули все направления деятельности школы. Работу совета обучающихся за прошедший учебный год можно признать успешной.

6. Модуль «Профориентация».

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В рамках модуля «Профориентация» в школе проведены следующие мероприятия:

- Участие в цикле открытых уроков «Проектория», просмотр онлайн-уроков (весь период);
- Реализация профминимума (базовый уровень) «Россия – ми горизонты» в 6-11 классах.
- Уроки профориентации с представителями Ульяновского аграрного университета имени П.А. Столыпина, 24.10.2023г., 10-11 классы;
- Профориентационный урок «Пожарный спасатель», 5 класс;
- Совместно с казаками-наставниками организованы экскурсии в ООО «Агро-Нептун» с целью расширения представления учащихся о содержании производственных профессий, прививания интереса к ним для учащихся 3, 5, 10,11 классов.
- Организована экскурсия в теплицы ИП Глава КФХ Радаев АИ в целях знакомства детей с трудом людей, показать строение теплицы и роль механизации для учащихся 7 класса;
- Выезд в Центр социального обслуживания «Парус надежды», который осуществляет свою деятельность в двух формах социального обслуживания: полустационарное и социальное обслуживание на дому. Познакомились с видами социальных услуг: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые и другие, 7 класс.
- Экскурсия в Ульяновский государственный аграрный университет имени Столыпина П.А. В рамках Дня открытых дверей 30 ноября учащиеся 9 и 11 класса побывали в Ульяновском государственном аграрном университете имени П.А. Столыпина, где прошло открытие Школы агробизнеса в рамках Научно-образовательного кластера АПК на территории региона. Участникам профориентационной встречи рассказали об университете: как и где, проходит обучение, чем можно заниматься во внеучебное время. Старшеклассникам провели экскурсию, во время которой они более подробно познакомились с кафедрами, учебными и специализированными аудиториями, получили много интересной информации. Преподаватели постарались ответить на все интересующие вопросы ребят и довести всю необходимую информацию о поступлении на бюджет.
- Родительские собрания с участием ОГБПОУ Новоспасский технологический техникум в рамках ФП «Профессионалитет», апрель 9 класс;

Кроме того, классные руководители проводили классные часы и родительские собрания соответствующей тематики.

В результате проведенных мероприятий у учащихся обогатились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор. В дальнейшем необходимо помогать обучающимся выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется с учетом следующих направлений: профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В целях реализации модуля «Профилактика и безопасность» школа работала по: плану работы с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, плану по профилактике безнадзорности и правонарушений, плану работы Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение всего учебного года активно участвовали в мероприятиях Единого дня безопасности:

- тема «Безопасность детей на дорогах», сентябрь 2023г. (в 2-5 классах был проведен инструктаж по безопасному следованию по маршруту дом-школа-дом; в 6 классе проведена Викторина «Знатоки дорожного движения»; в 1 классе была проведена познавательная игра «Детям знать положено правила дорожные»).
- тема «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, октябрь 2023г. (Информационная беседа «Безопасность информации в современном мире», 10 класс; Тематический час «Медиабезопасность подростков», 7 класс; Диспут «В здоровом теле, здоровый дух», 8 класс).
- тема «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий», ноябрь 2023г. (Игровая программа «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», 9 класс; «Дороги, которые мы выбираем», 11 класс).
- тема «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний», декабрь 2023 г. (Викторина «Кладовая витаминов», 5 класс; Урок развлечение «И в холодный зимний день быть здоровыми не лень», 1 класс; Информационный час «Профилактика сезонных заболеваний», 6 класс).
- тема «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период», январь 2024г. (Информационный час «Опасности вокруг нас», 1 класс; Викторина «Усвоил ли ты правила безопасности на воде и на льду?», 4 класс).
- тема «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях», февраль 2024г. (Тренинг «Ты свидетель или жертва?», 8 класс; Тренинг «Защити себя. Конфликты и пути их решения», 10 класс).
- тема «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре», март 2024г. (Информационный час «Осторожно-огонь», 3 класс; Классный час «Огонь ошибок не прощает», 1 класс; Тематическая беседа «Правила пожарной безопасности», 6 класс).
- тема «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», апрель

2024г. (Классный час «Безопасная дорога и дорожные ловушки», 9 класс; Онлайн урок «Азбука дорожного движения», 2 класс; познавательная викторина «Правила дорожного движения», 5 класс).

- тема «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений», май 2024г. (Просмотр и обсуждение видеоролика «Учимся жить в мире с собой и другими», 7 класс; «Ловушка» для подростка: вовлечение детей в преступную деятельность., 11 класс).

В рамках данного модуля также реализованы следующие мероприятия:

- межведомственная профилактическая операция «Подросток 2023», 01.06-01.10.2023г.;
- месячник безопасности детей, 22.08-16.09.2023г.;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, октябрь 2023г.;
- День правовой помощи, 18.11.2023г.;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 18.10-27.10.2023г.;
- неделя психологии, 13.11.-17.11.23г.;
- месячник по профилактике вредных привычек, с 01.11 по 30.11.2023г.;
- межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы», 31.12.2023-08.01.2024г.;
- всероссийская акция по правам ребенка «Безопасность детства», весь период;
- Декада правового просвещения несовершеннолетних, 26.02-06.03.2024г.;
- месячник ЗОЖ, 01-30.04.2024г.

Кроме того, необходимо отметить, что на 1 сентября 2023 года на профилактическом учёте КПДНиЗП МО «Новоспасский район» состояло 3 семьи, в данных семьях проживает 4 школьника. На конец учебного года на профилактическом учёте КПДНиЗП МО «Новоспасский район» состоит так же 3 семьи. На внутришкольном учете на начало года состояло 2 обучающихся. На конец года, состоит 1 обучающийся. На профилактическом учёте ПДН ОУУП и ПДН МО МВД «Новоспасский» на начало года состоял 1 обучающихся (административные правонарушения). В марте 2024 года он был снят с учета, в связи с улучшением поведения.

За семьями и обучающимися, состоящими на всех видах учёта, приказом по школе закреплены педагоги-наставники и представители общественности. Таковыми являются классные руководители: Авдеева Е.А., Извекова Я.О., Кулясова Ю.И., Хаметова Н.И., Додонова Е.И., Мелихова Е.А., Талалова С.В. и представители МКОО «Станица Троицкосунгурская» в лице Щетинина Г.А., Мошкова А.А., Клетнова А.В., Коновалова А.Ю., Сергеева С.Е.. Классными руководителями-наставниками разработаны и реализуются индивидуальные планы (реабилитационные программы) работы с семьями и детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, ежемесячно проводились рейды в данные семьи, ежеквартально классные руководители составляли аналитическую информацию по результативности работы с данными семьями и несовершеннолетними, вносились коррективы и дополнения в планы работы. Данная группа учащихся активно привлекалась в кружковую и другую внеурочную деятельность. Занятость внеурочной деятельностью обучающихся из данных семей составляет 100%.

Для работы с данной категорией обучающихся и семей на базе школы организован и осуществлял деятельность Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета профилактики входили представители школы, поселковой администрации, общественности и участковый инспектор. Работа Совета осуществлялась на основании Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За отчётный период проведено пять заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались такие вопросы, как планирование внеурочной занятости школьников (в том числе из семей, состоящих на профилактическом учёте) во внеурочное время и период осенних каникул, итоги летней занятости обучающихся из семей, состоящих на всех видах профилактического учёта, планирование мероприятий с учащимися, из семей, состоящих на профилактическом учёте во время каникул, участие в акции «Помоги собраться в школу», индивидуальная работа с учащимися и родителями, имеющими пропуски учебных занятий, неудовлетворительные оценки по предметам, работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, рассматривали результаты конфликтных ситуаций

школьников. Для профилактических бесед с несовершеннолетними и семьями учащихся неоднократно приглашали: участкового инспектора Вольнова А.Е.

За отчетный период вела свою деятельность служба медиации школы и родительский патруль.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о сложившейся в школе системе работы с семьями и учащимися «группы риска» и СОП. Кроме того, можно отметить плодотворную работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, который рассматривал текущие вопросы, проводил совместно со специалистами сельской администрацией оперативный контроль неблагополучных семей, позволял осуществлять раннее выявление неблагополучных семей и планирование дальнейшей работы с ними.

8. Модуль «Работа с родителями».

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного были утверждены составы родительских комитетов (школы и классов), члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. Кроме того, родители участвуют в проведении открытых мероприятий и праздников.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. За отчетный период проведено 2 общешкольных родительских собрания; 4 собрания для родителей учащихся 9 класса, 4 собрания для родителей 11 класса и 26 собраний внутри классов.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы: «Организационное начало нового 2023-2024 учебного года. Организация питания, подвоз учащихся», «Ознакомление с учебным планом на 2023-2024 учебный год», «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году», «Конструктивные формы взаимодействия с детьми, «Результаты работы ВПО «Патриот». Планирование работы в летний период», «Организация летней оздоровительной кампании. Трудоустройство» и другие.

Классные руководители 1-11 классов в рамках внутриклассных родительских собраниях рассматривали такие темы как: «Трудности адаптационного периода первоклассника. Режим дня», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Современная цивилизация – обмен ценностей на удобства: книга, компьютер, телевизор, мобильный телефон», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Учимся строить отношения с подростками», - «Основы профессионального самоопределения», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников», «Самореализация личности в условиях современного образования», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Трудовое воспитание в семье», «Характер моего ребёнка: что можно в нём изменить и что нельзя», «Нравственное воспитание и ценности учащихся в семье и в школе», «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования», «Мотивация подростка к самовоспитанию», «Правильно ли питаются ваши дети», «Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети?» и другие.

Кроме того, приняли участие в следующих региональных и всероссийских мероприятиях с участием родителей:

- Всероссийское родительское собрание «Как сопровождать образовательный процесс ребёнка» в рамках проекта «Открытые родительские собрания», 23 сентября 2023г.;
- Областное родительское собрание «Экспертное мнение», 20 октября 2023г.;
- Областное родительское собрание «Как воспитать здорового ребенка в современном мире?», 23 ноября 2023г.;
- Всероссийское родительское собрание «Итоги первого полугодия. Как не растерять знания за каникулы», 19 декабря 2023г.;
- Областное родительское собрание «Ранняя профориентация», 22 декабря 2023г.;
- Областное родительское собрание «Здоровье детей: о чем нужно задуматься», 25 января 2024г..

За 2023-2024 учебный год проведено 3 заседания Совета отцов и 3 заседания общешкольного родительского комитета.

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались такие вопросы как «Основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением об общешкольном родительском комитете», Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях. Круглый стол для учащихся 9-11 классов с участием родителей «Моя будущая профессия – мой осознанный выбор». Реализация проекта «Билет в будущее», «Участие в акции «Помоги собраться в школу. Создание банка данных нуждающихся в помощи семей», «Организация летней занятости учащихся. Привлечение родителей к участию в социальных проектах школы, однодневных походах на природу и другие.

На заседаниях Совета отцов рассматривали вопросы «Обсуждение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год», «Организация субботника по благоустройству пришкольной территории», «Организация летней занятости и отдыха учащихся школы. Организация трудоустройства», « Рейды в неблагополучные семьи», «Профилактика негативных зависимостей у детей и подростков, организация рейдовой деятельности в вечернее время в места скопления молодежи».

Велась работа по привлечению активных членов родительской общественности к решению хозяйственных вопросов классов, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. В рамках выполнения поручения РОО в первую неделю сентября классными руководителями осуществлялись подворовые обходы семей учащихся 1 и 5 классов с целью раннего выявления социально-опасных семей, школьников, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации. В результате подворовых обходов вновь выявленных семей СОП нет.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на внутришкольном учёте (профилактическом учёте), а также семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта, строилась по отдельным планам. На каждую такую семью педагогом-психологом и классным руководителем составлялись программы реабилитации. Осуществлялся систематический контроль за психическим состоянием и внешним видом школьников из неблагополучных семей, рейдовые выезды в такие семьи.

Продолжить активизировать деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, с целью привлечения всей родительской общественности к вопросам воспитания, обучения и развития школьников.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация данного модуля велась по нескольким направлениям:

1. Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

За отчётный период совершены следующие экскурсии:

- Экскурсия в Центр адаптивной верховой езды, конного спорта и агротуризма «Серебряная грива», 4, 9 классы;
- Профориентационная экскурсия в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» в городе Ульяновск, 9, 11 классы;
- Экскурсия в ООО «Агро-Нептун», 3,5, 10, 11 классы;
- Экскурсия в ПЧ №86, 8 класс;

2. Реализация проекта «Культура для школьников, взаимодействие с СДК.

В 2023-2024 году обучающиеся школы принимали активное участие в межведомственном культурно-образовательном проекте «Культура для школьников». Работа велась по отдельному

плану по направлениям: Культпоход, Культурный клуб, Цифровая культура.

Совместно с сельским домом культуры с. Троицкий Сунгур в рамках направлений «Культпоход» и «Культурный клуб» проведены следующие мероприятия:

- Игра-викторина «Дети в школу собирайтесь», 01.09.2023, 4 класс;
- Тематическая программа «Терроризм - угроза обществу!», 02.09.2023г., 4 класс;
- Тематическое мероприятие "Бородинское сражение", 08.09.2023г., 10 класс;
- Акция "Трезво мыслить-здорово жить!", 09.09.2023г., 10 класс;
- Акция памяти "И помнить страшно, и забыть нельзя", 09.09.2023г., 1 класс;
- Викторина «Знатоки дороги», 15.09.2023г., 6 класс;
- Игровая программа по правилам дорожного движения «Поле чудес», посвященная БДД, 24.01.2024г., 3 класс;
- Тематическая программа «Блокадный Ленинград», 26.01.2024г., 7 класс;
- Тематический час «Конфликт и пути его преодоления», 10.02.2024г., 1 класс;
- Тематическая программа «Бросок бессмертия», 02.02.2024г., 7 класс;
- Библиотечный час «Читаем детям о войне», май 2024г., 1 класс;
- Внеклассное мероприятие «Светофория», 18.05.2024г., 1 класс.

Весь период велась работа по оформлению Пушкинской карты, 35 обучающихся 8-11 классов оформили Пушкинскую карту.

В рамках направления «Цифровая культура» проведены следующие мероприятия:

- виртуальная экскурсия Дарвиновский музей, декабрь 2023г., 3 класс, Авдеева Е.А.; виртуальная экскурсия в Государственный музей А.С.Пушкина, январь 2024г., 8 класс, Мелихова Е.А.; Виртуальное посещение музея «Московский планетарий», апрель 2024г., 7 класс, Узерина С.В.; виртуальная экскурсия в планетарий, апрель 2024г., 2 класс, Авдеева Н.В.;
- просмотр и обсуждение спектаклей: «Волшебник изумрудного города», октябрь 2023г., 3 класс, Авдеева Е.А.; «Денискины рассказы» октябрь 2023г., 5 класс, Хаметова Н.И.; «Капитанская дочка», ноябрь 2023г., 10 класс, Козина Л.А., «Либерия. Охотники за сокровищами», декабрь 2023г., 11 класс, Дудник Н.А.; «Денискины рассказы» декабрь 2023г., 6 класс, Кулясова Ю.И.; «Калиф аист», январь 2024г., 2 класс, Авдеева Н.В.; «История Цветочного острова», март 2024г., 1 класс, Извекова Я.О.; «Капитанская дочка», апрель 2024г., 7 класс, Мелихова Е.А.; «Бешеные деньги», апрель 2024г., 11 класс, Дудник Н.А.; «Кот в сапогах», май 2024г., 4 класс, Агеева Т.В.
- просмотр и обсуждение фильмов: «Друг в беде не бросит», октябрь 2024г., 2 класс, Авдеева Н.В.; «Экзамен», октябрь 2023г., 8 класс, Мелихова Е.А.; «Пять дней», октябрь 2023г., 11 класс, Дудник Н.А.; «Ванька – адмирал», ноябрь 2023г., 1 класс, Извекова Я.О.; «Пять дней» ноябрь 2023г., 7 класс, Узерина С.В.; «Когда небо улыбается», декабрь 2023г., 5 класс, Хаметова Н.И.; «Если бы не я», январь 2024г., 9 класс, Додонова Е.И.; «Собачье сердце», январь 2024г., 10 класс, Козина Л.А.; «Первое дело», февраль 2024г., 2 класс, Авдеева Н.В.; «Великий», февраль 2024г., 8 класс, Мелихова Е.А.; «8 марта», март 2024г., 3 класс, Авдеева Е.А.; «Навсегда», март 2024г., 7 класс, Узерина С.В.; «Экзамен», апрель 2024г., 4 класс, Агеева Т.В.; «Песня ветра», апрель 2024г., 5 класс, Хаметова Н.И.; «Мальчики державы. Давид Самойлов», апрель 2024г., 9 класс, Додонова Е.И.; «Музыка внутри», май 2024г., 4 класс, Агеева Т.В.; «Мальчики державы. Давид Самойлов», май 2024г., 8 класс, Мелихова Е.А.; «Звезда пленительного счастья», май 2024г., 11 класс, Дудник Н.А.

3. Взаимодействие с Воскресной школой при Храме Живоначальной Святой Троицы.

Обучающиеся школы в учебном году посещали Воскресную школу, где занимались Церковным пением, декоративно прикладным – творчеством, участвовали в театральном кружке, изучали церковнославянский язык, закон Божий. Также была предусмотрена игровая деятельность и трапеза.

4. Взаимодействие с ФОКом «Атлант» с. Троицкий Сунгур.

Обучающиеся школы посещали ФОК «Атлант» согласно имеющегося расписания, занимались в секции «Бокс», «Кубудо», «Настольный теннис» и ОФП под руководством тренеров Иванова А.Н., Матвеева М.А. и Магомедова С.А.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжило свою деятельность первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

В РДДМ зарегистрированы 10 учащихся – 7% от всего количества обучающихся. Эти ребята являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДДМ. Педагог-организатор Узерина С.В. и советник директора по воспитательной работе Авдеева М.А. являются наставниками, кураторами учащихся-участников большинства всероссийских проектов и конкурсов РДДМ. Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы ВКонтакте.

За отчётный период приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (Экологическое направление) (Культурное направление)
- Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия»
- Акция «Поезд пожеланий»
- Челлендж «Добро пожаловать домой» к воссоединению ДНР, ЛНР ... с Россией
- Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ
- Конкурс «Создай стикерпак Движения Первых»
- Добрая акция «История моей семьи»
- Дело Месяца. Октябрь. Уровень 3
- Всероссийская викторина «День народного единства»
- Всемирный день ребенка. Уровень 2. Большой волонтерский план.
- Ёлка благодарности первых
- Праздничное мероприятие «Новый год с Первыми!» - акции «Ёлочка – красавица», «Окно в Новый год»
- Акция «С Новым годом, солдат!»
- Литературный марафон «Пилоты будущего»
- Всероссийская акция «Защитники Первых
- Всерос акция памяти «Цветок надежды»
- Всерос акция «Раскраска Первых»
- Региональная акция «Юннатский субботник»

Можно отметить, что внедрение практик РДДМ в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем необходимо активно привлекать большее количества школьников к регистрации и участию в активностях РДДМ.

10. Модуль «Казачий военно-патриотический клуб «Патриот».

За отчётный период кадеты школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Участие в региональных казачьих играх на кубок атамана, посвященных подвигу Воинов, погибших, защищая Родину, мир человечества УООО «Патриотический центр «Партизан» г. Ульяновск, 3-8 классы, 24.09.2023г.;
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, кадеты, 21.11.2023г.;
- Торжественное обещание и казачья присяга в Храме Святой Живоначальной Троицы, 1-3 классы 13.01.2024г.;
- Военизированная эстафета «Сила, слава и доблесть России», кадеты, 15.02.2024г.;
- Участие в поселенческих субботниках «Добрая суббота», кадеты, весь период;
- Участие во Всероссийском военно-историческом фестивале «Бессмертный подвиг», посвящённом памяти Героя Советского Союза Александра Матросова, кадеты, 04.03.2024г.;
- Общешкольная линейка по подведению итогов и передаче кубков, 1-11 классы, каждый триместр.;
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница – 2023», кадеты, 19.04.2024г.;
- Участие в военно-спортивной игре р.п. Кузоватово, кадеты 4-7 классов, 15.05.2024г.;

Мероприятия с казаками-наставниками:

- Посещение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», 1 класс, 24.10.2023г.;
- Профилактическая беседа «Правила поведения в общественных местах», «Мой отец для меня пример», 4 класс, 26.10.2023г.;
- Мероприятие «Полезный разговор о вредных привычках», 8 класс, октябрь 2023г.;
- Классный час «Цепочка профессий», 9 класс, 28.10.2023г.;
- информационный час «СВО, защита Родины», 10 класс, 25.10.2023г.;
- Профориентационный урок «Пожарный спасатель», 6 класс, октябрь 2023г.;
- Классный час «Вредным привычкам – нет!», 5 класс, 28.10.2023г. и другие.

Можно отметить, что участие в казачьем движении дают положительные результаты, способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма. В дальнейшем необходимо активно привлекать большее количество школьников к вступлению и участию в мероприятиях казачьего клуба «Патриот».

11. Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство – это сотрудничество школы и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, общественной, спортивной и других направленностей.

- с учреждениями образования:

1. МБОУ Троицко-Сунгурский детский сад, Соглашение №1 от 04.03.2022г. (бессрочное);
2. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств», Соглашение от 01.09.2016г. (бессрочное);
3. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Соглашение от 23.03.2018г.;
4. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Соглашение от 09.08.2017г. (бессрочное).
5. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум», Договор №3 от 01.04.2021г.
6. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», Договор от 01.09.2022г.

- с общественными организациями:

1. Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви Святой Троицы с. Троицкий Сунгур Новоспасского района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви, Соглашение №1 от 15.03.2022г. (бессрочное);
2. Местная казачья общественная организация «Станица Троицкосунгурская», Соглашение №2 от 04.03.2022г. (бессрочное).

- с учреждениями культуры:

МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район», Договор №1 от 01.09.2020г. (бессрочный).

- с учреждениями спорта:

МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа», Договор от 02.09.2022г.

- с предприятиями, организациями:

ГКУ Ульяновской области «Новоспасское лесничество», Договор от 01.09.2018г.

ООО «Агро-Инвест», Соглашение №8 от 01.09.2016г.

ООО «НовМолДом», Соглашение №4 от 04.03.2022г.

ООО «АгроНептун», Соглашение №5 от 04.03.2022г.

ООО «Сунгурский хлеб», Соглашение №5 от 01.09.2016г.

МО администрация МО Троицкосунгурское сельское поселение, Соглашение №2 от 04.03.2022г.

Можно отметить, что социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

12. Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы символики РФ, казачьей символики, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление vestibule к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «День знаний», «Учителю посвящается», «Новогодние окна», оформление окон школы в рамках акции «Окна Победы», «Последний звонок» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах имеются и постоянно обновляются классные уголки: «Лучики», 1 класс, Извекова Я.О.; «Орлята России», 2 класс, Авдеева Н.В.; «Искорка», 3 класс, Авдеева Е.А.; «Улыбка», 4 класс, Агеева Т.В.; «Радужные ребята», 5 класс, Хаметова Н.И.; «Дети России», 6 класс, Талалова С.В.; «БЭМС», 7 класс, Узерина С.В.; «Дружные ребята», 8 класс, Мелихова Е.А.; «Патриот», 10 класс, Козина Л.А.; «Данко», 11 класс.

Кроме того, в некоторых классных кабинетах имеются:

- информационный уголок «Родина-Россия», 1 класс, Извекова Я.О., информационный уголок «Безопасность в сети интернет», 9 класс, Додонов А.В.; информационный стенд «Звонкие голоса», Узерина С.В.

13. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через газету «На школьной волне» - издано 3 номера газеты.

- медиациентр школы «Школьные окна» – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- интернет-группа школы ВКонтакте <https://vk.com/club204437190>, а также школьный сайт - <https://shkolatroiczkosungurskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> ведутся регулярно, обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

14. Модуль Школьный лагерь.

Одним из приоритетных направлений отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период в МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» стала организация лагерей с дневным пребыванием. Основной состав воспитанников лагерей - это учащиеся школы в возрасте от семи до шестнадцати лет. Лагеря с дневным пребыванием детей организованы для реализации образовательных, спортивных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и трудовых программ.

Целью организации лагерей являлось: – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, трудовое и творческое развитие.

Решались задачи: – способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
– развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);

– раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную, в том числе и трудовую деятельность.

В летний период 2024 года в школе работали:

- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с питанием (июнь, 21 день, обучающиеся 1-7 классов, 80 человек), программа «Страна здоровья»;

- летний лагерь труда и отдыха детей «Трудовой десант» с дневным пребыванием (июнь, 21 день, обучающиеся с 14 лет, 15 человек), программа «Трудовой десант».

Все лагеря при школе работают по программам, по своей направленности программы являются комплексными, то есть, включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работал по программе «Страна здоровья». Ведущей технологией программы является игровая. **Программа реализуется в условиях проведения военно-патриотической** тематической игры – орлянский календарь. Программа включает в себя последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. **Лагерь - это** городок со своими законами. Программа включала треки: - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (гражданско-патриотическая деятельность); Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном», конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни и т.д.

- «Орлёнок - Эрудит» (познавательная деятельность), Интеллектуальная игра по различным темам: природа, общество, история своей страны, спорт, наука и т.д.

- «Орлёнок – Мастер» (художественное творчество); Конкурс рисунков, конкурс чтецов, конкурс инсценированной песни, конкурс – устный рассказ «История моей семьи».

- «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Лидер» (проблемно-ценностное общение); Инициирование и проведение добровольческих дел, мероприятия на сплочение команды.

- «Орлёнок - Турист», «Орлёнок - Исследователь» (туристско-краеведческая деятельность); Туристическая игра, фотографии, легенды, сказки о достопримечательностях села.

- «Орлёнок - Спортсмен» (спортивно-оздоровительная деятельность); Шахматный турнир, Веселье старты, турнир по футболу среди смешанных команд, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе «Готов к труду и обороне».

- «Орлёнок - Архитектор будущего» (трудовая деятельность).

- «Орлёнок - Эколог» (познавательная деятельность).

Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей работал по программе «Трудовой десант». Программа лагеря была направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной трудовой и общественно полезной деятельности. В программу были включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагалась не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность. Работа велась по направлениям: «Трудовое и экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Краеведческая работа», «Отражение работы в средствах массовой информации», «Ритуалы лагеря».

Выводы: Вся воспитательная работа МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, навыки безконфликтного общения.
4. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, самоуправления школьников, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
5. Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях.
6. Проведение консультативно-просветительской работы, оказание социально-информационной помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.
7. Усиление работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально негативных явлений среди несовершеннолетних, а также по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.
8. Усиление работы по правовой просвещенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»
(МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»)

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Троицко-
Сунгурская средняя школа»
(МОУ «Троицко-Сунгурская
казачья СШ»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Троицко-Сунгурская казачья средняя школа»
(МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»)

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы**

2024 год – Год Семьи

2025 год – 80 лет Победы в ВОВ, 80 лет со дня начала Берлинской операции

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Н.А. Островского

210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова

230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова

№ п/п	Компонент (ФК,РК,М/ШК)	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
1. Модуль «Основные школьные дела»						
1.	ФК	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор	Гражданское
2.	РК/ШК	Подготовка школьного сада к зиме, в рамках Дня садовода	1-4	14 сентября	Классные руководители	Трудовое
3.	ФК/ШК	Осенний День Здоровья приуроченный к Дню туризма	1-4	3 неделя сентября	Учитель физической культуры	Физическое и культура здоровья
4.	ФК	Международный день пожилого человека (мероприятия по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное
5.	ФК	День учителя (акция «Поздравь учителя», День самоуправления, концертная программа)	1-4	5 октября	педагог-организатор	Гражданское
6.	ШК	Школьный конкурс на лучший классный уголок	1-4	В течение октября	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое

7.	ФК	День защиты животных (старт акции «Каждой пичужке по кормушке!»)	1-4	4 октября	педагог-организатор, классные руководители	Экологическое
8.	ФК	Мероприятия в рамках декады, посвященной Дню народного единства (по отдельному плану) Общешкольная линейка	1-4	1-10 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое
9.	РК	Участие в «Большом этнографическом диктанте»	1-4	6-8 ноября	Классные руководители	Патриотическое, духовно-нравс.
10.	ФК	Мероприятия в рамках декады материнской славы (по отдельному плану)	1-4	20-26 ноября	педагог-организатор, классные руководители, Советник по воспитанию	Духовно-нравственное
11.	ШК	Новый год: - праздничная программа; - конкурсы «Новогодний узор», «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое
12.	ФК	Месячник героико-патриотического воспитания. Общешкольная линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января- 23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории	Гражданское, патриотическое
13.	ШК	Конкурс военно-патриотической песни «Когда поёт душа»	1-4	10 февраля	педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое
14.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Гражданско-патриотическое
15.	ФК	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 март (по отдельному плану)	1-4	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	Духовно-нравственное, гражданское

					классные руководители	
16.	ФК	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое
17.	ФК	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики (по отдельному плану)	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители	Гражданское, ценности научного познания
18.	ШК	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященном Празднику весны и труда	1-4	1 мая	классные руководители	Физическое, культура зож
19.	ШК	Конкурс чтецов «Весна Победы»	1-4	5 мая	Педагог- библиотекарь, классные руководители	Духовно- нравственное, патриотическое
20.	ШК	Мероприятия, Посвященные Дню Победы: - акция «Окна Победы» - «Пост №1» - «Бессмертный полк» - Митинг Памяти у Вечного огня - участие в обще поселенческом концерте	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое
21.	ШК	Линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Гражданское
22	РК/ШК	Весенний День здоровья в рамках Всемирного Дня ориентирования.	1-4	4 неделя мая	Учитель физкультуры, классные руководители	Физическое, формирование культуры зож
2. Модуль «Школьный урок»						
1.	ФК	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки (по отдельному плану)	1-4	9 февраля	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
2.	МК/ШК	Школьный и зональный этапы конкурса	1-4	март	Учителя нач.классов	Ценности

		исследовательских работ младших школьников «Малая академия»				научного познания
3.	ШК	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Весь период	Учителя нач.классов	
4.	ШК	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	Весь период	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
5.	ФК	Мероприятия в рамках Дня русского языка	1-4	24 мая	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
6.	ФК	Онлайн уроки на формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности, «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»)	1-4	Весь период	Учителя нач.классов	Ценности научного познания
7.	ФК	«Урок цифры» национального проекта «Цифровая экономика»	1-4	Весь период	Учителя нач. классов	Ценности научного познания
3. Модуль «Внеурочная деятельность»						
1.	ШК	«Азбука финансовой грамотности»	1	Весь период	Педагог внеурочной деятельности – Дудник Н.А.	Ценности научного познания
2.	ШК	«Строевая и огневая подготовка»	2-4	Весь период	Педагог дополнительного образования – Бородкин И.И.	Физическое
3.	ШК	«Лего-конструирование»	3-4	Весь период	Педагог доп.образования – Додонов А.В.	Трудовое
4.	ШК	«Шахматы»	1-4	Весь период	Педагог доп.образования – Узерина С.В.	Гражданское Ценности научного познания
5.	ШК	«Орлята России»	1-4	Весь период	Педагоги доп.образования – Агеева Т.В., Авдеева	Все направления

					Е.А., Пугачева Е.И., Извекова Я.О.	
6.	ШК	«Казачата»	1-4	Весь период	Педагог внеурочной деятельности – Узерина С.В.	Эстетическое
4. Модуль «Классное руководство»						
1.	ФК	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	4	Еженедельно в понедельник	Классные руководители	Все направления
2.	ШК	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
3.	ШК	Родительские собрания с родителями	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
4.	ШК	Индивидуальная работа с обучающимися и семьями	1-4	При необходимости	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
5.	ШК	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Ценности научного познания
6.	ШК	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, «Орлята России»), самоуправления.	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
7.	ШК	Организация питания, дежурства класса	1-4	Весь период	Классные руководители 1-4 классов	Культура зож
8.	<u>ФК</u>	<u>Единые классные часы:</u> <u>сентябрь</u> -День солидарности по борьбе с терроризмом/День окончания Второй мировой войны;	1-4	3 сентября	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское патриотическое
	<u>ФК</u>	- Международный день распространения грамотности;		8 сентября	Советник директора по воспитанию	Ценности научного познания
	<u>РК</u>	- День семейного общения		12 сентября		

		- Месячник безопасности;				
<u>ФК</u>		<u>октябрь</u>				
<u>РК</u>		- акции ко Дню пожилого человека;		1 октября		Духовно-нравственное
<u>РК</u>		- День школьника;		8 октября		Гражданское
<u>ФК</u>		-Месячник вредных привычек;		Весь период		Духовно-нравственное
<u>РК</u>		-День отца;		15 октября		Физическое,
		- Всероссийская эстафета «Мои финансы»;		21-25 октября		культура зож
						Ценности
						научного
<u>ФК</u>		<u>Ноябрь</u>				познания
		- <u>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД (уроки мужества);</u>		8 ноября		Патриотическое
<u>РК</u>		- Всемирный день ребенка (День правовой помощи детям);		20 ноября		Гражданское
<u>ФК</u>		- Всероссийская неделя «Театр и дети»		25-30 ноября	Руководитель школьного театра	Эстетическое
<u>ФК</u>		- День государственного герба РФ;		30 ноября		Гражданское
<u>ФК</u>		<u>декабрь</u>				
		- День неизвестного солдата/Международный день инвалидов;		3 декабря		Патриотическое/
<u>ФК</u>		- Международный День добровольца;		5 декабря		духовно-нравственное
<u>РК</u>		-Неделя антикоррупционных инициатив;		1 нед. Декабря		Гражданское
<u>ФК</u>		- День героев Отечества;		9 декабря		Патриотическое
<u>РК</u>		-День герба и флага Ульяновской области;		22 декабря		Гражданское
<u>РК</u>		<u>январь</u>				
		- День образования Ульяновской области.		15-20 января		Гражданско-патриотическое
<u>ФК</u>		Неделя открытий из истории Ульяновской области;				
		<u>февраль</u>				
		- Уроки мужества в рамках Месячника героико-патриотической работы, посвященный Дню воинской славы России – «День защитника отечества»				Гражданско-патриотическое
		(- День разгрома фашистов в битве под Сталинградом;		2 февраля		

	ФК РК РК РК РК ФК ФК	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти участников локальных войн; - День защитника Отечества») - День зимних видов спорта; <p><u>март</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя финансовой грамотности; - День защиты прав потребителей; - Международный день театра; <p><u>апрель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник ЗОЖ; - Международный день птиц; - День пожарной охраны; <p><u>Май</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День детских общественных организаций России; - День славянской письменности; 		15 февраля 23 февраля 7 февраля 15 марта 27 марта Весь период 1 апреля 30 апреля 19 мая 24 мая	Руководитель школьного театра	Физическое Ценности научного познания Эстетическое Культура ЗОЖ, физическое Экологическое Гражданское Гражданское Ценности научного познания
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»						
1.	РК	Мероприятия в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Культпоход; - Культурный клуб; - Цифровая культура. (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Зам.директора по ВР, классные руководители	Духовно- нравственное Эстетическое
2.	ФК	Мероприятия в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школе России» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Классные руководители	Гражданско- патриотическое Экологическое Трудовое
3.	ШК	Участие в концертах КДЦ, мероприятиях поселения: <ul style="list-style-type: none"> - ко Дню сельского хозяйства; - Масленица; - 9 мая; 	1-4	Весь период	педагог-организатор	Эстетическое

		- День села.				
4.		Тематические экскурсии и походы	1-4	Весь период	Классные руководители	
6. Модуль «Самоуправление»						
1.	ШК	Выбор активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
3.	МК/ШК	Организация работы фабрики Деда Мороза	1-4	декабрь	классный руководитель	Эстетическое Трудовое
4.	ШК	Рейд «Твой внешний вид» (проверка школьной формы)	1-4	Февраль-март	педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
5.	ШК	Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	март	классный руководитель	Трудовое
6.	ШК	Коллективные творческие дела (по отдельному плану)	1-4	Весь период	педагог-организатор	
7.	ШК	Отчётное собрание по окончанию учебного года	1-4	Весь период	педагог-организатор, классные руководители	
7. Модуль «Профориентация»						
1.	ШК	Уроки успеха с известными (значимыми) людьми	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
2.	ШК	Уроки успеха на предприятиях поселения и р.п. Новоспасское	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
3.	ШК	Классные часы, тематические беседы с целью	1-4	Весь период	Классные	Трудовое

		знакомства с миром профессий			руководители	
8. Модуль «Работа с родителями»						
1.	ШК	Выборы общешкольного родительского комитета на 2023-2024 учебный год, заседания родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, Весь период	Заместитель директора по ВР	
2.	ШК	Выборы родительских комитетов классов, заседания родительских комитетов классов (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, Весь период	Классные руководители	
3.	ШК	Выборы состава и заседания Совета отцов, заседания Совета отцов (по отдельному плану)	1-4	Август-сентябрь, Весь период	Заместитель директора по ВР	
4.	ШК	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Администрация школы, классные руководители	
5.	ШК	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания школьников	1-4	Весь период	Администрация школы, классные руководители	
6.	ШК	Информационно—просветительские мероприятия в рамках межведомственного проекта «Единое родительское собрание» (онлайн)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7.	РК	Единые родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей совместно с ГУЗ «Центр общественного здоровья» (онлайн)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
8.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской недели родительской компетентности (онлайн)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»						
1.	РК	Единый день безопасности (по отдельному плану)	1-4	10 числа каждого месяца	Классные руководители 1-4 классов	Гражданское
2.	ШК	Обследование ЖБУ семей учащихся 1 класса	1-4	до 15 сентября	Классный руководитель	гражданское

3.	МК	Участие в межведомственной профилактической операции «Занятость»	1-4	до 16 сентября	Заместитель директора по ВР	Гражданское
4.	МК/ШК	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, инструктажи по ТБ, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01-15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ОБЖ	Гражданское
5.	ШК	Диагностика «Адаптация к условиям обучения в 1 классе»	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	гражданское
6.	ШК	Выбор членов Родительского патруля, Поста профилактики, Совета профилактики	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	гражданское
7.	РК	Мероприятия месячника по профилактике вредных привычек (по отдельному плану)	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Физическое, культура ЗОЖ
8.	РК	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	октябрь	Классные руководители	Гражданское
9.	РК	Всемирный день безопасного Интернета	1-4	11-16 февраля	Классные руководители	Гражданское
10.	РК	Мероприятия в рамках всероссийской акции по правам ребенка «Безопасность детства» (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
11.	ШК	Индивидуальная работа с семьями, состоящими на профилактическом учёте	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гражданское
13.	ШК	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пропуски, неудовлетворительные оценки, нарушающими дисциплину	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Гражданское
14.	ШК	Планирование мероприятий с учащимися и	1-4	В период	Заместитель	Гражданское

		семьями, состоящими на профилактическом учете, в том числе во время каникул		триместровых каникул	директора по ВР, классный руководитель	
15.	ШК	Организация летней занятости детей из семей, состоящих на профилактическом учете и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Все направления
16.	РК	Осенняя Неделя психологии (по отдельному плану) Весенняя Неделя психологии	1-4	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
	ШК	Психологическая диагностика (тематическая) (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	Духовно-нравст
17.	ШК	Индивидуальные и групповые тренинги (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог	Духовно-нравст
18.	РК	Единый День детского телефона доверия	1-4	17 мая	Педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
1.	ШК	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
2.	ШК	Оформление классных уголков	1-4	Весь период	Классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Уход в кабинетах за растениями	1-4	Весь период	Классный руководитель	Экологическое, трудовое
4.	ШК	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	Весь период	Педагог-организатор	Эстетическое
5.	ШК	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	Весь период	Учитель технологии, классный руководитель	Экологическое
11. Модуль «Социальное партнерство»						
1.	ШК	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами: <u>- учреждениями культуры:</u> 1. МКУК «Троицко-Сунгурский досуговый	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	Все направления

		<p>центр»;</p> <p>2. МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО «Новоспасский район»;</p> <p><u>- учреждениями спорта:</u></p> <p>1. МУДО «Новоспасская детско-юношеская спортивная школа»;</p> <p><u>- учреждениями образования:</u></p> <p>- МБОУ Троицко-Сунгурский детский сад;</p> <p>2. МБУДО «Новоспасская детская школа искусств»;</p> <p>3. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»;</p> <p>4. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет);</p> <p>5. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новоспасский технологический техникум»;</p> <p><u>- с общественными организациями:</u></p> <p>1. Местная религиозная организация Православный приход в честь Церкви Святой Троицы с. Троицкий Сунгур Новоспасского района Ульяновской области Симбирской Епархии русской православной церкви;</p> <p>2. Местная казачья общественная организация «Станица Троицкосунгурская».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12. Модуль «Детские общественные объединения»

1.	ШК	Организация работы школьных отрядов всероссийского движения «Орлята России», участие в мероприятиях (по отдельному плану)	1-4	Весь период	Учителя начальных классов	Все направления
2.	ШК	Организация работы первичного отделения РДДШ, участие в мероприятиях «Движение первых» РДДМ	1-4	Весь период	Советник директора по воспитанию	Все направления

		(по отдельному плану)				
13. Модуль «Казачий патриотический клуб «Патриот»						
1.	ШК	Участие кадетской знаменной группы в значимых мероприятиях школы	4	Весь период	Педагог-организатор	Гражданское
2.	РК	Исторический час в рамках Дня казачества	1-4	27 сентября	Педагог-организатор	патриотическое
3.	ШК	Всероссийская акция «День музеев для российских кадет»	3-4	Октябрь	Педагог-организатор	Гражданское
4.	ШК	Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменование побед российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль в истории России.	1-4	Весь период	Педагог-организатор	патриотическое
5.	ШК	Торжественная линейка, посвященная итогам конкурса «Лучший кадетский класс»	1-4	По окончании каждого триместра	Педагог-организатор	Гражданское
6.	ШК	Торжественное обещание кандидатов в кадеты.	1-4	Сентябрь, январь	Педагог-организатор	Гражданское
7.	ШК	Взводные часы по тематике истории российского казачества	1-4	Весь период	Педагог-организатор	Духовно-нравственное, гражданское
8.	ШК	Посещение музея А.Матросова в с.Ивановка. Участие в реконструкции подвига «Шаг в бессмертие» (по отдельному плану)	4	февраль	Педагог-организатор	Патриотическое
9.	ШК	Участие в месячнике героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченный ко Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое
10.	ШК	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: - Парад Победы - Митинг Памяти у Вечного огня . Акции «Память»: благоустройство мест	1-4	май	Педагог-организатор	патриотическое

		<p>захоронения участников ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в праздничном концерте для ветеранов села, участников военных действий, посвященном годовщине Победы. - Операция «От сердца к сердцу». - Встреча с поисковым отрядом Авангард г. Ульяновск - Акция «Георгиевская ленточка» 				
11.	ШК	Летний казачий военно-патриотический палаточный лагерь «ПАТРИОТ»	1-4	июнь	Педагог-организатор	Патриотическое
12.	ШК	Участие в межрегиональных молодёжных казачьих играх Волжский сполох ульяновской области	4	июль	Педагог-организатор	Патриотическое
14. Модуль «Школьные медиа»						
1.	ШК	<p>Освещение мероприятий, проведенных на классном и общешкольном уровне на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьном сайте; - Классных группах в социальной сети Viber; - Классных страничках в сети-интернет; - Группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club204437190. 	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
2.	ШК	Подготовка статей и выпуск школьной газеты «На школьной волне»	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Эстетическое
3.	ШК	Изготовление презентаций, фотовыставок, видеороликов, буклетов и листовок к воспитательным мероприятиям школы	1-4	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель	Трудовое гражданское
15. Модуль «Школьный лагерь»						
1.	ШК	<p>Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная деятельность 	1-4	июнь	Начальник лагеря	Все направления

		(соревнования, эстафеты, подвижные игры); - Трудовая деятельность (благоустройство пришкольного участка, уход за комнатными растениями и т.д.); - Культурно-досуговая деятельность (Дни единых действий, участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, тематические праздники и т.д.).				
2.	ШК	Организация деятельности в летний период: - Занятия в Воскресной школе при храме Святой Троицы; - Работа спортивных площадок; - Реализация проекта «Сад моего детства»; - Посещение ФОКа «Атлант» в с. Тр. Сунгур; - Однодневные туристические походы; - Летний оздоровительный лагерь «Родник»; - Летняя отработка на пришкольном участке; - Участие в мероприятиях библиотеки и КДЦ.	1-4	Летний период	педагоги	Все направления