**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Просвещения Ульяновской области‌‌**

**‌****МО «Новоспасский район‌​»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей  естественно-научного цикла руководитель ШМО  А.В. Додонов  Протокол №1 от «30» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  С.В. Талалова  Приказ № 105 от  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»  С.В.Иванова  Приказ №105 от  «30» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

**для обучающихся 9 класса**

**с. Троицкий Сунгур, 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:** География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2017. - 328 с.

**Название учебников:**

1. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под. ред. В.П. Дронова.- 4-е изд., перераб.-М. : Вентана-Граф, 2017.-368 с.:ил.

**География 9 класс**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмет**

*Предметными* результатами являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметными* результатами освоения являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Формируемые УУД:*

*2.1. Регулятивные:*

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

*2.2. Познавательные:*

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*2.3. Коммуникативные:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Учащиеся обязаны:**   1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук. 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. | **Учащиеся обязаны:**   1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:    1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;    2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;    3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений. 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: 3. формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); 4. составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; 5. формулировать выводы по результатам исследования. | **Учащиеся обязаны:**   1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. |
| **Учащиеся получат возможность:**   1. Воспитать ответственное отношение к природе. 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | **Учащиеся получат возможность:**   1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: 2. искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; 3. систематизировать информацию; 4. понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.   ***Регулятивные:***   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   ***Познавательные:***   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.   ***Коммуникативные:***   * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * уметь вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **Учащиеся получат возможность:**   1. Применять полученные знания и умения: 2. для решения практических задач в повседневной жизни; 3. для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде. |

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел V. Хозяйство России (22 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (3 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (19 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (4 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (1 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (32 ч)**

**Районирование территории России (1 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

**Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**География Ульяновской области (10 ч)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Ульяновской области.

**Резервное время (3 ч)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») |
|
|  | **Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | **22** |  |
|  | ***Общая характеристика хозяйства России*** | *3* |  |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства | 1 |  |
| 2 | Территориальная структура хозяйства | 1 |  |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |  |
|  | **География отраслей и межотраслевых комплексов** | **19** |  |
|  | ***Топливно-энергетический комплекс*** | *3* |  |
| 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса | 1 |  |
| 5 | Топливная промышленность.  ***Практическая работа №1.*** Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России | 1 |  |
| 6 | Электроэнергетика России | 1 | Подготовить сообщение о возможности строительства электростанций, работающих на нетрадиционных источниках энергии в своем регионе |
|  | ***Металлургический комплекс*** | *3* |  |
| 7 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий | 1 |  |
| 8 | Черная металлургия | 1 |  |
| 9 | Цветная металлургия.  ***Практическая работа №2.*** Составление ха­рактеристики одной из металлур­гических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | 1 |  |
|  | ***Химико-лесной комплекс*** | *3* |  |
| 10 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.  ***Практическая работа №3.*** Со­ставление харак­теристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам | 1 |  |
| 11 | Лесная промышленность | 1 | Мини-сочинение «Использование древесины в современном хозяйстве» |
| 12 | География химико-лесного комплекса. | 1 |  |
|  | ***Машиностроительный комплекс*** | *2* |  |
| 13 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.  ***Практическая работа №4.*** Определение по картам законо­мерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и метал­лоемкого маши­ностроения | 1 |  |
| 14 | Оборонно-промышленный комплекс | 1 |  |
|  | ***Агропромышленный комплекс*** | *3* |  |
| 15 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство | 1 |  |
| 16 | География растениеводства и животноводства.  ***Практическая работа №5.*** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных рай­онов животноводства | 1 |  |
| 17 | Пищевая и лёгкая промышленность.  ***Практическая работа №6.*** Определение эффективности раз­мещения отраслей пищевой про­мышленности | 1 | Разработка проекта «Создание малого предприятия по производству какого-либо товара народного потребления для своей местности» |
|  | ***Инфраструктурный комплекс*** | *4* |  |
| 18 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта | 1 |  |
| 19 | Сухопутный транспорт | 1 | Подготовить презентацию «Как ваш населенный пункт встроен в транспортную систему России?» |
| 20 | Водный и другие виды транспорта | 1 |  |
| 21 | Связь. Отрасли социальной инфраструктуры | 1 |  |
|  | ***Экологический потенциал России*** | *1* |  |
| 22 | Экологическая ситуация в России | 1 | Работа с дополнительными источниками информации: какие экологические проблемы существуют в нашей местности. Определите , деятельность каких предприятий ухудшает обстановку нашего региона, района, села |
|  | **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ** | **32** |  |
|  | ***Районирование территории России*** | *1* |  |
| 23 | Принципы выделения регионов на территории страны | 1 |  |
|  | ***Европейская часть России (Западный макрорегион)*** | *18* |  |
| 24 | Общая характеристика европейской части России | 1 |  |
|  | ***Центральная Россия*** | *3* |  |
| 25 | Географическое положение и основные черты природы Центральной России | 1 |  |
| 26 | Население Центральной России | 1 | Составление географического маршрута, включающего посещение культурно-исторических и архитектурных памятников Центральной России |
| 27 | Хозяйство Центральной России.  ***Практическая работа №7.*** Изучение внешних территориально-производственных связей Централь­ной России | 1 |  |
|  | ***Европейский Север*** | *3* |  |
| 28 | Географическое положение и природа Европейского Севера | 1 |  |
| 29 | Население Европейского Севера | 1 | Работа с дополнительными источниками информации: подготовить презентацию об одной особо охраняемых природных территорий Европейского Севера |
| 30 | Хозяйство Европейского Севера.  ***Практическая работа №8.*** Составление и анализ схемы хо­зяйственных связей Двинско-Печорского района | 1 |  |
|  | ***Северо-Западный регион (3 ч)*** | *3* |  |
| 31 | Географическое положение и природа Северо-Западного региона | 1 |  |
| 32 | Население Северо-Западного региона. | 1 |  |
| 33 | Хозяйство Северо-Западного региона.  ***Практическая работа №9.*** Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада | 1 | Работа с дополнительными источниками информации: подготовить мини-сочинение об одном из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО |
|  | ***Поволжский регион*** | *3* |  |
| 34 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона | 1 |  |
| 35 | Население Поволжского региона | 1 | Составление географического маршрута по волжским городам, включая посещение историко-культурных памятников Поволжья |
| 36 | Хозяйство Поволжского региона.  ***Практическая работа №10.*** Определение факторов развития и сравнение спе­циализации пищевой про­мышленности Поволжья | 1 |  |
|  | ***Европейский Юг*** | *3* |  |
| 37 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | 1 |  |
| 38 | Население Европейского Юга | 1 | Составление географического маршрута, включающего посещение наиболее известных культурно-исторических памятников и важнейших рекреационных районов Европейского Юга |
| 39 | Хозяйство Европейского Юга.  ***Практическая работа №11.*** Выявление и анализ условий для развития рекреа­ционного хозяйства на Северном Кавказе | 1 |  |
|  | ***Уральский регион*** | *3* |  |
| 40 | Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона | 1 |  |
| 41 | Население Уральского региона | 1 | Разработка туристического маршрута с посещением наиболее интересных мест региона |
| 42 | Хозяйство Уральского региона.  ***Практическая работа №12.*** Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации | 1 |  |
|  | ***Азиатская часть России (Восточный макрорегион)*** | *12* |  |
| 43 | Общая характеристика азиатской части России | 1 |  |
|  | ***Сибирь*** | *2* |  |
| 44 | Общие черты природы Сибири | 1 |  |
| 45 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.  ***Практическая работа №13.*** Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до­полнительных источников географической информации и материалов в СМИ. | 1 |  |
|  | ***Западная Сибирь*** | *3* |  |
| 46 | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири | 1 | Разработка туристического маршрута с посещением наиболее интересных мест Западной Сибири |
| 47 | Население Западной Сибири | 1 |  |
| 48 | Хозяйство Западной Сибири.  ***Практическая работа №14.*** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека | 1 |  |
|  | ***Восточная Сибирь*** | *3* |  |
| 49 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири | 1 |  |
| 50 | Население Восточной Сибири. | 1 | Разработка туристического маршрута с посещением наиболее интересных культурно-исторических памятников Восточной Сибири |
| 51 | Хозяйство Восточной Сибири.  ***Практическая работа №15.*** Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири | 1 |  |
|  | ***Дальний Восток*** | *3* |  |
| 52 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |  |
| 53 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока | 1 | Разработка туристического маршрута с посещением наиболее интересных мест Дальнего Востока |
| 54 | Хозяйство Дальнего Востока.  ***Практическая работа №16.*** Выделение на карте индустри­альных, транс­портных, научных, деловых, финансовых, обо­ронных центров Дальнего Востока | 1 |  |
|  | **Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** | **1** |  |
| 55 | Место России в мире.  ***Практическая работа №17.*** Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам | 1 | Подготовить презентацию о какой-либо успешной российской компании |
|  | **ГЕОГРАФИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ** | **10** | Изучение регионального компонента |
| 56 | Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика хозяйства Ульяновской области | 1 |  |
| 57 | Межотраслевые комплексы Ульяновской области | 1 |  |
| 58 | Машиностроительный комплекс Ульяновской области. Военно-промышленный комплекс Ульяновской области | 1 |  |
| 59 | Топливно-энергетический комплекс Ульяновской области | 1 |  |
| 60 | Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ | 1 |  |
| 61 | Строительный комплекс | 1 |  |
| 62 | Агропромышленный комплекс | 1 |  |
| 63 | Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления | 1 |  |
| 64 | Инфраструктурный комплекс (сфера услуг) | 1 |  |
| 65 | Внешние экономические связи Ульяновской области | 1 |  |
| 66-68 | **Резервное время** | **3** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |