**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Просвещения Ульяновской области‌‌**

**‌****МО «Новоспасский район‌​»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей  естественно-научного цикла руководитель ШМО  А.В. Додонов  Протокол №1 от «30» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  С.В. Талалова  Приказ № 105 от  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»  С.В.Иванова  Приказ №105 от  «30» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

**для обучающихся 8 класса**

**с. Троицкий Сунгур, 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа курса географии 8 класса составлена на основе:

«Рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева. География 5 – 9 классы» Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2017. – 90, (2) с.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы в 8классеотводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебник «География России. Природа и население» А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева – 5-е изд., пересмотр.– М.: Дрофа, 2018, атлас 8 класс, издательство «Дрофа».

**География 8 класс**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Обучающийся научится:**

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**-**ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**-**оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2.**Метапредметные результаты обучения**

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средствинформационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Формирование ИКТ –компетентности**

**Обучающийся научится*:***

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будет сформировано:**

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личность, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

# 2. Содержание учебного предмета

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (8 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы**.

**Раздел II. Природа и человек (39 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Тема 2. Климат (6 ч.)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 ч.)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

**Раздел III. Население России (17 часов+5ч.р/в. )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 ч.)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практические работы.**

11. Города России.

**Обобщение и итоговый контроль знаний. (5ч.)**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Планируемая дата | Фактическая | Корректировка |
| **1** | **Введение**  Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке. |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1. Пространства России.** Россия на карте мира |  |  |  |
| 3 | Географическое положение России.**Практическая работа**№ 1 |  |  |  |
| 4 | Границы России. **Практическая работа** №2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств» |  |  |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа** №3 «Решение задач на определение поясного времени» |  |  |  |
| 6 | Формирование территории России. |  |  |  |
| 7 | Географическое изучение территории России. |  |  |  |
| 8 | Географическое районирование |  |  |  |
| 9 | Обобщение по разделу “Пространства России” |  |  |  |
| 10 | **Раздел 2. Природа и человек.**  Строение земной коры (литосферы) на территории  России |  |  |  |
| 11 | Особенности рельефа России. **Практическая работа** №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур» |  |  |  |
| 12 | Современное развитие рельефа. |  |  |  |
| 13 | Использование недр. |  |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «Рельеф и недра России» |  |  |  |
| 15 | Общая характеристика климата России. | . |  |  |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты,циклоны,антициклоны. |  |  |  |
| 17 | Распределение температур и осадков |  |  |  |
| 18 | Типы климата нашей страны. **Практическая работа** №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» |  |  |  |
| 19 | Климат и человек. **Практическая работа** №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)» |  |  |  |
| 20 | Обобщающее повторение по теме: «Климат**»** |  |  |  |
| 21 | Внутренние воды России. Реки. |  |  |  |
| 22 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. **Практическая работа** № 7«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» |  |  |  |
| 23 | Человек и вода. **Практическая работа** №8  «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий» |  |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме **Богатство внутренних вод России** |  |  |  |
| 25 | Почвы - особое природное тело |  |  |  |
| 26 | География почв России |  |  |  |
| 27 | Почвы и урожай |  |  |  |
| 28 | Рациональное использование и охрана почв |  |  |  |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России» |  |  |  |
| 30 | Понятие о ПТК | . |  |  |
| 31 | Свойства ПТК |  |  |  |
| 32 | Человек в ландшафте |  |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано» |  |  |  |
| 34 | Учение о природных зонах |  |  |  |
| 35 | «Безмолвная» Арктика |  |  |  |
| 36 | Чуткая Субарктика |  |  |  |
| 37 | Таежная зона |  |  |  |
| 38 | Болота |  |  |  |
| 39 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов |  |  |  |
| 40 | Лесостепи и степи |  |  |  |
| 41 | Полупустыни, пустыни, субтропики  **Практическая работа** №9«Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий  жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей» |  |  |  |
| 42 | «Многоэтажность» природы гор |  |  |  |
| 43 | Человек и горы |  |  |  |
| 44 | Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  |
| 45 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  |  |  |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов |  |  |  |
| 47 | Охрана природы и охраняемые территории. **Практическая работа** *№10* «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» |  |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение по разделу” Природопользование и охрана природы» |  |  |  |
| 49 | **Раздел 3. Население России**  Численность населения России.  **Практическая работа** № 11«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России» |  |  |  |
| 50 | Воспроизводство населения |  |  |  |
| 51 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) |  |  |  |
| 52 | Возрастной состав населения России |  |  |  |
| 53 | Миграции населения России |  |  |  |
| 54 | Внешние миграции в Россию и из нее |  |  |  |
| 55 | Территориальная подвижность населения. **Практическая работа** № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве» |  |  |  |
| 56 | География рынка труда |  |  |  |
| 57 | Этнический состав населения |  |  |  |
| 58 | Этническая мозаика России |  |  |  |
| 59 | Религии народов России |  |  |  |
| 60 | Плотность населения России |  |  |  |
| 61 | Расселение и урбанизация |  |  |  |
| 62 | Города России. **Практическая работа№13** «Нанесение на  контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» |  |  |  |
| 63 | Сельская Россия |  |  |  |
| 64 | Обобщение по разделу: Население России |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население |  |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население. |  |  |  |
| 67 | **Итоговый урок по курсу: География России. Природа и население** |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население. |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |