**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство Просвещения Ульяновской области‌‌**

**‌****МО «Новоспасский район‌​»**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей  естественно-научного цикла руководитель ШМО  А.В. Додонов  Протокол №1 от «30» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  С.В. Талалова  Приказ № 105 от  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»  С.В.Иванова  Приказ №105 от  «30» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

**для обучающихся 7 класса**

**с. Троицкий Сунгур, 2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе:** Ким Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с. ISBN 978-5-358-19071-9

**Название учебника:**

1. География: Страноведение: 7 класс: учебник/О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой.-9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021.-320с.: ил., карт.

ISBN978-5-09-078716-1

**География 7 класс**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Предметные результаты обучения*

Учащийся будет уметь:

* объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»;
* «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
* давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* показывать по карте материки и части света, границу
* между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
* находить и подбирать различные источники информации,
* извлекать нужную информацию.
* объяснять значение понятий: показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* приводить примеры различий между разными народами (этносами);
* давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
* приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
* объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
* показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
* называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
* на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

*Метапредметные результаты обучения:*

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

-управлять своей познавательной деятельностью;

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Обучающийся получит возможность научиться:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

*Формирование ИКТ – компетентности:*

Обучающийся научится:

* **-**-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* -соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* -правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Личностные результаты обучения*

У обучающегося будет сформировано:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

### Введение. 5ч

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Номенклатура. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Российская Федерация  — самая большая по площади страна; Ватикан  — самая маленькая по площади страна; Монголия, Афганистан, Парагвай  — страны, не имеющие выхода к морю; Индия, Италия  — полуостровные государства; Исландия, Куба, Мадагаскар  — островные государства; Оман, Саудовская Аравия, Великобритания  — монархии; Россия, США, Германия, Франция, Китай, Индия  — республики; Франция, Китай, Египет  — унитарные государства; США, Индия, Бразилия, Россия — федеративные государства.

**Раздел I. Земля – планета людей. 8 ч.**

**Тема 1**. Население мира. (5ч.)

Появление человека и его распространение по земному шару. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Практическая работа№1**: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

**Тема 2.** Хозяйственная деятельность человека. (3ч.)

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

**Океаны, материки и страны мира. 51 ч**

**Тема 3.**Океаны (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос

Атлантический океан  — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан  — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Тема 4.** Евразия. Общая характеристика.(4ч.)

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

**Тема 5.** Европа (11ч)

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Тема 6.** Азия (8ч)

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

**Практические работы:**

№2. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

№3.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы.

№4 Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

№5.Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

№6 Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

###### Тема 7. Африка. (6ч.)

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Практическая работа**:

№7. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

###### Тема 8. Америка – Новый свет. (9ч.)

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. **Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

**Практические работы:**

№8 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США).

№9 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

###### Тема 9. Австралия и Океания.(4ч.)

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

**Практические работы:**

№10 Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

№11 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

**Тема 10.** Полярные области Земли. (3ч)

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

**Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений. 2ч.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-дела, темы** | **Тема урока** | | | | **Коли-чество часов** | **Формы, методы, содержание уроков с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)** | |
|  | **Введение** | | | | **5** |  | |
| 1 | География в современном мире | | | | 1 |  | |
| 2 | Материки, части света и страны | | | | 1 |  | |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | | | | 1 |  | |
| 4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации | | | | 1 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации, используя различные источники информации,  составлять краткий путеводитель по наиболее интересным, местам штата Аляска | |
| 5 | Урок–практикум продолжение. Карта-один из основных источников страноведческой информации | | | | 1 | Урок–практикум продолжение. Карта-один из основных источников страноведческой информации, используя учебник и различные  карты атласа давать характеристику  штата Аляска по плану | |
|  | **Раздел I.** **Земля – планета людей** | | | | **8** |  | |
| 6 | Расселение человека по земному шару | | | | 1 |  | |
| 7 | Численность и размещение населения мира  **Практическая работа№1**: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира» | | | | 1 | Практическая работа№1: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира». Работа с картой, с целью развития и совершенствования умений: давать анализ размещения населения в мире | |
| 8 | Человеческие расы | | | | 1 |  | |
| 9 | Народы мира | | | | 1 |  | |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | | | | 1 | Исследовательская работа «Село, в котором живу я», с целью нахождения сведений о селе в СМИ, в интернете и других источниках | |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | | | | 1 |  | |
| 12 | Современное хозяйство мира | | | | 1 |  | |
| 13 | Итоговый урок по разделу: Земля – планета людей  **Контрольная работа №1** | | | | 1 |  | |
|  | **Раздел II.Материки, океаны и страны мира** | | | | **51** |  | |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | | | | 1 |  | |
| 15 | Атлантический океан - самый молодой и освоенный | | | | 1 |  | |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | | | | 1 |  | |
| 17 | Тихий океан - самый большой и глубокий | | | | 1 |  | |
| 18 | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный | | | | 1 |  | |
| 19 | Итоговый урок по теме: Океаны.  **Контрольная работа №2** | | | | 1 |  | |
| 20 | Евразия. Географическое положение | | | | 1 |  | |
| 21 | Рельеф Евразии | | | | 1 | Региональный компонент: использование сведений о рельефе Ульяновской области и его значение для человека | |
| 22 | Климат Евразии | | | | 1 | Региональный компонент: использование сведений о климате Ульяновской области | |
| 23 | Внутренние воды и природные зоны Евразии | | | | 1 | Региональный компонент: использование сведений о внутренних водах и природных зонах Ульяновской области | |
| 24 | Северная Европа | | | | 1 |  | |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова. Великобритания и Ирландия.  **Практическая работа** **№2** Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона) | | | | 1 | Практическая работа Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона), с целью описания климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата в Лондоне | |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | | | | 1 |  | |
| 27 | Германия и Альпийские страны.  **Практическая работа№3** Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы | | | | 1 | Практическая работаСоставление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы, с целью уметь работать по картам атласа и дополнительным источникам | |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | | | | 1 |  | |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | | | | 1 |  | |
| 30 | Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове | | | | 1 | . | |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове  **Практическая работа№4** Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии) | | | | 1 | Практическая работаПодготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии), с целью уметь составлять туристические маршруты по достопримечательно-стям страны | |
| 32 | Дунайские и Балканские страны | | | | 1 |  | |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира | | | | 1 |  | |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | | | | 1 |  | |
| 35 | Закавказье | | | | 1 |  | |
| 36 | Юго - Западная Азия.  **Практическая работа№5** Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии) | | | | 1 | Практическая работаНанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии), с целью уметь работать в контурной карте и атласе | |
| 37 | Центральная Азия | | | | 1 |  | |
| 38 | Китай и Монголия | | | | 1 |  | |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | | | | 1 |  | |
| 40 | Южная Азия.  **Практическая работа№6** Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан) | | | | 1 | Практическая работа Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан), с целью уметь давать характеристику муссонного климата полуострова Индостан | |
| 41 | Юго - Восточная Азия | | | | 1 |  | |
| 42 | Итоговый урок по теме: Евразия**.**  **Контрольная работа №3** | | | | 1 |  | |
| 43 | Общая характеристика Африки | | | | 1 |  | |
| 44 | Северная Африка | | | | 1 |  | |
| 45 | Западная Африка и Центральная Африка  **Практическая работа№7** Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору) | | | | 1 | Практическая работаИзучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору), с целью уметь давать характеристику отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка | |
| 46 | Восточная Африка | | | | 1 |  | |
| 47 | Южная Африка | | | | 1 |  | |
| 48 | Итоговый урок по теме: Африка  **Контрольная работа №4** | | | | 1 |  | |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | | | | 1 |  | |
| 50 | Канада | | | | 1 |  | |
| 51 | Особенности географического положения, государственное устройство и природа США | | | | 1 |  | |
| 52 | Население и хозяйство США.  **Практическая работа№8** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США) | | | | 1 | Практическая работа Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США), с целью уметь давать характеристику региональных различий в природе и хозяйстве США | |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | | | | 1 |  | |
| 54 | Бразилия.  **Практическая работа№9** Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны) | | | | 1 | Практическая работаСоставление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны), с целью уметь давать комплексную характеристику рек Бразилии | |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | | | | 1 |  | |
| 56 | Лаплатские страны | | | | 1 |  | |
| 57 | Итоговый урок по теме: Америка-Новый Свет. **Контрольная работа №5** | | | | 1 |  | |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии. **Практическая работа№10** Анализ факторов, определяющих климат Австралии | | | | 1 | Практическая работа Анализ факторов, определяющих климат Австралии, с целью уметь давать характеристику климата материка | |
| 59 | Австралийский Союз | | | | 1 |  | |
| 60 | Океания.  **Практическая работа№11** Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии) | | | | 1 | Практическая работа Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии), с целью уметь давать ГП Новой Гвинеи | |
| 61 | Итоговый урок по теме: Австралия и Океания. **Контрольная работа №6** | | | | 1 |  | |
| 62 | Полярные области Земли | | | | 1 |  | |
| 63 | Антарктика | | | | 1 |  | |
| 64 | Итоговый урок по разделу: Океаны, материки и страны мира. **Контрольная работа №7** | | | | 1 |  | |
|  | **Раздел III. Человек и планета. История взаимоотношений** | | | | 2 |  | |
| 65 | История изменения природы Земли человеком | | | | 1 |  | |
| 66 | Изменение человеком природы материков | | | | 1 |  | |
| 67 | Обобщение знаний по курсу: География. Страноведение | | | | 1 |  | |
| 68 | **Контрольная работа №8** по курсу: География. Страноведение.7 класс | | | | 1 |  | |
|  | | **Итого** |  | **68 часов** | | |  |