**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****МО "Новоспасский район"‌**​

**МОУ "Троицко-Сунгурская казачья СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМО естественно - научного цикла, руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.ДодоновПротокол № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.ТалаловаПриказ № 105 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МОУ "Троицко-Сунгурская казачья СШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. ИвановаПриказ № 105 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 57166)

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 уч. год

учителя МОУ «Троицко – Сунгурская казачья СШ»

Додонова Андрея Викторовича

​**с. Троицкий Сунгур**

**2023 - 2024 уч.год‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитанию.

Приразработкепрограммыучитывалисьосновныеположенияследующихгосударственныхдокументов(впоследнихредакциях):

* + КонституцииРоссийскойФедерации;
	+ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федерального закона «О гражданской обороне»;
	+ Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
	+ Федерального закона «О пожарной безопасности»;
	+ Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
	+ Федерального закона «О противодействии терроризму»;
	+ Семейного кодекса Российской Федерации;
	+ Уголовного кодекса Российской Федерации;
	+ Правил дорожного движения Российской Федерации;
	+ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
	+ Федерального государственного стандарта основного общего образования;

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;прочноеусвоениеобучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасностиличности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей,способствующих формированию практических умений и навыков,иихразумноевзаимодополнение.

ВПрограммесодержаниепредметаОБЖструктурнопредставлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»;

модуль«Здоровьеикакегосохранить;

модуль«Безопасностьнатранспорте»;

модуль«Безопасностьвбыту»;

модуль «Безопасность всоциуме»;

модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

модуль«Безопасностьвинформационномпространстве»;

модуль«Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль«Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера»;

модуль«Основымедицинскихзнаний»;

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениипредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность - повозможностиееизбегать -принеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры.Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности» иявляетсяобязательным дляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначендляформированияличныхисоциальнозначимыхкачествучащихся,направленныхнаповышениеуровнязащищённости жизненно важных интересов личности, общества, государстваотвнешнихивнутреннихугроз,втомчислеототрицательного влияния человеческого фактора на общественнуюбезопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихсяв5классахосновиндивидуальнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,необходимойчеловекудляжизнив условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоенияпредмета,обучающиесяприобретутнеобходимыезнания,умения,навыкиисформируюткомпетенциидляобеспечениябезопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современногомира,втомчислесучётомрегиональныхособенностей.

УчитываятребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияиположенияКонцепциипреподаванияосновбезопасностижизнедеятельности,входепреподаванияпредметацелесообразноиспользоватьсочетаниеновыхитрадиционных подходовк изучениювопросовкомплекснойбезопасностиличности, общества и государства в различных сферах, в том числевсоциальнойсреде.Особоевниманиеуделяетсяантиэкстремистскойиантитеррористическойбезопасности,атакжеобщегосударственнойсистемезащитыличности,общества,государстваоттеррористическихугроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработкеуучащихсяуменийраспознаватьугрозы,нейтрализоватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

*Основнаяцельпредмета*—научитьподростковпредвидетьопасность, по возможности её избегать, при необходимости действоватьсознаниемдела.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируютиндивидуальныесоциальныекачества, компетентности,что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельнойжизнедеятельностивсовременномобществевреальныхусловияхокружающегомира..

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦельизученияучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразования:

* научитьподростковпредвидетьопасность,повозможностиееизбегать,принеобходимостидействовать со знаниемдела;
* сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:
* формированиеактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересахбезопасностиличности,обществаигосударства;
* знание и понимание роли государства и общества в решениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего наизучениепредмета ОБЖв5 классе отводится34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:**

Понятия«безопасность»,«безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.

Понятие«чрезвычайнаяситуация».Чрезвычайныеситуацииприродного характера. Чрезвычайные ситуации техногенногохарактера.Чрезвычайныеситуациисоциальногохарактера.Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций.Влияниечеловеческогофакторанавозникновениеопасныхситуаций.

# Модуль№2«Здоровьеикакегосохранить»:

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическоездоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического идуховногоздоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образжизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральныевещества,углеводы.

Определениепонятия«гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правилагигиенынакаждыйдень.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Факторы,способствующиесбережениюздоровья (правильноепитание,закаливаниеорганизма).

# Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

Регулированиедорожногодвижения.Дорожнаяразметка.Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движениепешеходоввгородеипозагороднымдорогам.

Общественныйтранспортиправиладляегопассажиров.Школьныйавтобусиправилапользованияим.Правиладляпассажировтрамваев,троллейбусов,автобусов.

ДвижениевелосипедистовсогласноПравиламдорожногодвиженияРоссийскойФедерации.Средстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста.Требованияктехническомусостоянию

велосипеда.

# Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

Особенности сельских поселений. Особенности городов каксреды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов,шумидругиепроблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.Безопасностьввечернеевремя.Безопасностьвтолпе.

Источникиопасности всовременном жилище. Бытовойгаз —источник повышеннойопасности.Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожностиприработеспечью..

# Модуль№5«Безопасностьвсоциуме»:

Понятие«криминогеннаяситуация».Разновидностипреступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

# Модуль№6«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

Понятия«экстремизм»,«экстремистскаядеятельность».Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственностьзаэкстремистскуюдеятельность.

Понятие«терроризм».Особенностисовременноготерроризма.Видытеррористическойдеятельности.Формыпроявлениятерроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие втеррористическойдеятельности.Ложныесообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористическойдеятельности. Обнаружениеподозрительногопредмета,которыйможетоказатьсявзрывнымустройством.Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечениебезопасностиприперестрелке.

# Модуль№7«Безопасностьвинформационномпространстве»:

Основныеисточники информации.Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасностидлязащитыотинформационныхугрозиопасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Понятия«буллинг»,«кибербуллинг».Способыизбежатьконтактовскомпьютернымиагрессорами..

# Модуль№8«Безопасностьвприроднойсреде»:

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповеденияпригрозе.Гололедигололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купаниивводоемахлетом.

Землетрясение.Наводнение.Ураган.Сель.Оползень.Правилаповедениявовремястихийныхбедствий..

# Модуль№9«Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера»:

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак – аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Правиладействияпослеоповещенияобавариииугрозехимическогозаражения.Индивидуальныесредствазащиты.

Радиационноопасныйобъект.Радиационнаяавария.Правилабезопасногоповедениявусловияхрадиационнойобстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасногоповедения в условиях гидродинамической аварии.

# Модуль№10«Основымедицинскихзнаний»:

Цельоказанияпервойпомощи.Неотложныесостояния,прикоторых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызоваскороймедицинскойпомощи.Средстваиздомашнейаптечки,которыенужноиспользоватьприоказаниипервойпомощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника,воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правилапервойпомощиприразличныхвидахожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощьприотравленииминеральнымивеществамиибытовойхимией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС крезультатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные ипредметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основнойшколе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего вготовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятиювнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и кжизнивцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширениеопыта деятельности на её основе.

# Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам, традициямразных народов,проживающих вродной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга — защите Отечества.

# Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощьлюдям, нуждающимсявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечениимербезопасности личности, обществаи государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности кконструктивномудиалогу с другими людьми.

# Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасностии безопасности других людей.

# Эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создаватьпрекрасноевповседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневнойжизни.

# Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной исоциальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияи последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойтиво время пребывания в различныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаи социум, природа, коммуникационныесвязи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной)ситуации сучётом реальныхусловий и возможностей.

# Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивнойжизнедеятельностичеловека, обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт ивыстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,уметьуправлятьсобственным

эмоциональнымсостоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

# Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийи труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересови потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средстваиндивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановкедыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

# Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированиюи осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениюнавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числе вцифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должныотражать:

# Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями.

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводыс

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

# Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтныхситуацийи выстраиватьграмотноеобщение дляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерениядругих,уважительно, вкорректной формеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи

сходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций другихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойучебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей иимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.Эмоциональныйинтеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать ихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;бытьоткрытымсебеи другим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоенииобучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоватьсябез дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплекснойбезопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»должны обеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний иумений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условияхопасныхичрезвычайных ситуацийдляличности, обществаи государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственномуздоровьюи здоровьюокружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимербезопасности личности,обществаи государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального(втом числетеррористического)характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязии каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмырациональногоибезопасного поведениявопасныхичрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во времяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места исоциум,природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебного

предмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, поучебныммодулям:

 **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:
 объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
 раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
 приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
 классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические,
биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

 **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**
 раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
 раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
 сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,
наркомания, игровая зависимость).

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**
 объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
 классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
 соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
 знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
 безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация,
электроэнергетические и тепловые сети);
 безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях.

**Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
 соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

 безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**
 объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
 сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**
 приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
 характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее —Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

 **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**
 соблюдать правила безопасного поведения на природе;
 объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

 характеризовать виды стихийных бедствий.

 **Модуль № 9 «Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера»:**
 характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;

 знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;

 знать средства индивидуальной защиты.

 **Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:**

 оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образоватеьные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** |
| 1.1. | Опасности в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Характеризуютопасныеситуации.Анализируютособенностиопасныхситуаций. | Устныйопрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.2. | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях  | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Усваивают правила безопасного поведения. | Устныйопрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.3. | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. | Устныйопрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 2. **Здоровье и как его сохранить.** |
| 2.1. | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Анализируют определение понятия «здоровье». Характеризуютсоставляющиездоровья.Определяют понятие «здоровый образжизни». | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Как сохранить здоровье | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Характеризуютфакторы,сберегающиездоровье:правильное питание, двигательная активность,закаливание. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | Личная гигиена | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Описываютправилаличнойгигиены | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 2.4. | Предупреждение вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Объясняютпагубноевлияниекурения,игромании,наркомании на здоровье человека. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Формулируютправилаздоровогообразажизни. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 5 |  |
| Модуль 3. **Безопасность на транспорте.** |
| 3.1. | Правила поведения для пешеходов | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Объясняютпринципыбезопасногоповедениянадороге. Усваивают элементы дорожной системы. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Правила поведения для пассажиров | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Сравниваютправилаповедениядляпешеходаипассажира. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Если вы водитель велосипеда | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Формулируютправиладлявелосипедиста. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 4. **Безопасность в быту.** |
| 4.1. | Среда обитания человека | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Характеризуютособенностисельскихпоселенийигородовкаксредыобитания.Анализируютфакторы,влияющиеначеловека в городе и в сельской местности. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.2. | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Усваивают телефоны экстренных служб. | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 4.3. | Основные правила безопасности на улице | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Усваиваютправилабезопасногоповедениянаулице,втолпе. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.4. | Безопасность дома | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Усваиваютправилапользованиябытовымгазомвоизбежание опасностей. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.5. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Учатся пользоваться лифтом,безопасновестисебянаигровойплощадке. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.6. | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Составляютправилаповедениявовремяпожара | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 6 |  |
| Модуль 5. **Безопасность в социуме.** |
| 5.1. | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Характеризуютобщеепонятие«криминогеннаяситуация», формулируютвидыкриминогенныхситуаций. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 5.2. | Советы на всю жизнь | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Формулируютправилабезопасногоповеденияпривстречесграбителями,компьютернымимошенникамиидр. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 6. **Основы противодействия экстремизму и терроризму.**  |
| 6.1. | Что такое экстремизм | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Характеризуютэкстремизмкакпротивоправное социальноедеяние. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 6.2. | Терроризм — крайняя форма экстремизма | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Характеризуюттерроризмкак идеологию насилия.  | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 6.3. | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Изучаютправилаповедениявопасныхтеррористич.ситуациях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 7. **Безопасность в информационном пространстве.** |
| 7.1. | Что такое информационная среда | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Характеризуютинформационнуюсредуиинформационнуюбезопасность.Объясняютопасностькиберзависимости,кибербуллинга. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 7.2. | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Формируютумениепротивостоятьопасностяминформационнойсреды. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 8. **Безопасность в природной среде.** |
| 8.1. | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Характеризуютособенностивлиянияпогодныхусловий набезопасность человека. | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 8.2. | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Усваиваютправилабезопасногоповедениянаводоемахвразличноевремягода. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 8.3. | Стихийные бедствия и их опасности |  | 0 | 0 | 28.03 | Изучают,какиеявленияотносятсякстихийнымбедствиям. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 9. **Безопасность в ЧС техногенного характера.** |
| 9.1. | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Узнаютобаварияхнахимических сооружениях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 9.2. | Ядерные объекты и их опасности | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Узнаютобаварияхнарадиационно опасных объектах.  | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 9.3. | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Узнают об аварияхна гидротехнических сооружениях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 10. **Основы медицинских знаний.** |
| 10.1 | Основные правила оказания первой помощи | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Знакомятся с правиламиоказанияпервойпомощи. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.2 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 | 0 | 0 | 09.05 | Учатся оказывать помощь при ожогах | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.3 | Первая помощь при отравлениях | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Учатся оказывать помощь при отравлениях | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.4 | Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Учатся оказывать помощь при травмах | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **Практичес-кие работы** |
| 1. | Опасности в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 2. | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях  | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 3. | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 4. | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 5. | Как сохранить здоровье | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |
| 6. | Личная гигиена | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Тестирование |
| 7. | Предупреждение вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 8. | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |
| 9. | Правила поведения для пешеходов | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 10. | Правила поведения для пассажиров | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 11. | Если вы водитель велосипеда | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос; |
| 12. | Среда обитания человека | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |
| 13. | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Тестирование |
| 14. | Основные правила безопасности на улице | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос; |
| 15. | Безопасность дома | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; |
| 16. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос; |
| 17. | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Тестирование |
| 18. | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 19. | Советы на всю жизнь | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
| 20. | Что такое экстремизм | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 21. | Терроризм — крайняя форма экстремизма | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; |
| 22. | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 23. | Что такое информационная среда | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 24. | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 25. | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Тестирование |
| 26. | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 27. | Стихийные бедствия и их опасности | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Устный опрос; |
| 28. | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; |
| 29. | Ядерные объекты и их опасности | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
| 30. | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 31. | Основные правила оказания первой помощи | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос; |
| 32. | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 | 0 | 0 | 09.05 | Устный опрос; |
| 33. | Первая помощь при отравлениях | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; |
| 34. | Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И.,МасловМ.В.;подредакциейЕгороваС.Н.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Основыбезопасностижизнедеятельности(2частях),8-9класс/РудаковД.П.идругие;поднаучнойредакциейШойгуЮ.С.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

Основыбезопасностижизнедеятельности,5класс/ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.идругие;подредакциейЕгороваС.Н.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

А.Т.Смирно в Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.Москва «Просвещение»2009г.

Правиладорожногодвижения.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ruhttps://nsportal.ru/https://mukobg.jimdofree.com/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийноеоборудование,плакаты,таблицы,макеты,тренажеры

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ