МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерствопросвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование «Новоспасский район» Ульяновской области**

**МОУ «Троицко-Сунгурская казачья СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |  УТВЕРЖДЕНО |
|  Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР |  директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дудник Н.А.. |  Талалова С.В.. |  С.В.Иванова С.В.. |
|  Протокол № 1 |  Приказ № 105 |  Приказ № 105 |
|  от 30.08.2023г. | от 30.08.2023 г. |  от 30.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 класса

с. Троицкий Сунгур, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.№ 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема1.Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский языки единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема2. Наш дом—Россия.

Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема3.Языки история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4.Русскийязык—язык общения и язык возможностей.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 67 Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

 Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

 Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

 Тема 17. Личность – общество – культура.

 Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

 Тема 18. Духовный мир человека.

 Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

 Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

 Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

 Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур.

 Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

 Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

 Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

 Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

 Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

 Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

 Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. Патриотического воспитания

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. Гражданского воспитания

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали,нравственных и духовных идеалов, хранимых вкультурныхтрадициях народовРоссии,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4 Духовно-нравственного воспитания

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых,с учётом назначения информациии её аудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:
	* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
	* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
	* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
2. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»

*Тема1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

 Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история.*

 Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

 знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

 Знать и понимать смысл термина «семья»;

 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

 осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

 понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

 обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

 уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

 выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

 предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

 *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

 Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

 иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.

 Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

 Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

 различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

 понимать основной смысл семейных праздников;

 определять нравственный смысл праздников народов России;

 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

 Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

 осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

 устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

 знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

 знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Диктант; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | Письменный контроль; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 1 | 0 |  | формировать представление о духовной культуре разных народов;Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. | Письменный контроль; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 1.10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 2 | 0 | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи 2 | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 1 | 0 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; Знать и понимать моральнонравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал 2 | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2.6. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником Итого | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| **Тематическийблок4 Духовно-нравственноебогатстволичности»** |
| 4.1. | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,«культурный обмен»; Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности;Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие«полиэтничность»;Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками  | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.  | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности музыки как вида искусства; Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. | Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое национальная литература; Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. | Устный опрос; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.12. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 2 | 1 | 0 |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. | Тестирование; | [http://scool-](http://scool-/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | **«Россия—нашобщийдом»**Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Наш дом-Россия | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 3. | Языки история | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 7. | Духовная культура | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Практическая работа по теме "Многообразие культур России" | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. | **«Семья и духовно-нравственные ценности»**Семья-хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 15. | Труд истории семьи | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Полугодовая контрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 17. | Практическая работа потеме "Семья в современном мире" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; Практическая работа; |
| 18. | **Духовно-нравственноебогатстволичности»**Личность - общество -культура | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 19. | Духовный мир человека.Человек-творецкультуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | **Духовно-нравственноебогатстволичности**Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 27. | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 28. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 30. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Практическая работа по теме "Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа; |
| 32. | Практическая работа по теме "Культурная карта России" | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; Практическая работа;; |
| 33. | Единство страны – залог будущего России | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 34. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

 «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. Автор А.Н.Сахаров, К.А.КочегаровР.М.Мухаметшин; под общ. ред. чл. корр. РАН А.Н.Сахарова. Учебное пособие.М.: ООО «Русское слово», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 29.04.2022г. № 2/22
2. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя».Москва,«Просвещение»,2010.
3. Религиимира:история,культура,вероучение:учебноепособие/подобщ.ред.А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. :Республика,2005. -542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).
5. КозыревН.Ф.Религиозноеобразованиевсветскойшколе.– СПб.,2015.
6. ПиажеЖ.Моральноесуждениеребенка/Пер.сфр.–М.:АкадемическийПроект,2016.
7. СлободчиковВ.И.Антропологическаяперспективаотечественногообразования.–Екатеринбург:ИздательскийотделЕкатеринбургскойепархии,2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно-воспитательногопроцессавобразовательномучреждении:Сб.науч.тр.Ч.2.– М.,2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М.,2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе:отдействия к мысли:пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г.Асмолова.–М.,2018.
11. МетликИ.В.Религия иобразованиев светскойшколе.– М.,2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшегодошкольногоимладшегошкольноговозраста/Л.В.Чепикова//Воспитаниешкольников.– 2017.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)https://resh.edu.ru/special-course/[http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)

[http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)

 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер.Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук,колонки,принтер,раздаточныйматериал